

Kvalitetsredovisning

2008/2009

Tallbackens, Björkbackens och Ängsbackens Förskolor



Svalans blogg

följ med oss in i vår värld full av lek

Exempel på hur ny teknik främjar kontakt mellan förskola och hem och synliggör vår verksamhet för allmänheten.

Kvalitetsredovisning

Innehåll

Innehållsförteckning	sidan	2
Allmänt om förskolorna	"	3
Utveckling och lärande, språk	"	7
Utveckling och lärande, matematik	"	10
Utveckling och lärande, naturvetenskap och teknik	"	13
Miljö	"	17
Förskola - Hem	"	19
Normer och Värden	"	20
Barns inflytande	"	24
Hälsa och livsstil	"	26
Bilaga 1 - Värdegrund	"	27
Bilaga 2 - Likabehandlingsplan	"	29
Bilaga 3 - Miljöplan	"	32
Bilaga 4 - Hygienföreskrifter	"	34
Bilaga 5 – Statistik måluppfyllelse läsåret 2008/2009	"	35

Allmänt om **Björkbackens Förskola**

Förutsättningar

Totalt antal barn 52
3 avdelningar med 3-5 år
Ballongen: 12 barn
Fjärilen: 20 barn
Trollet: 20 barn
Totalt antal personal: 11
Totalt antal avdelningspersonal: 10
Antal personal med pedagogisk högskoleutbildning: 4
Öppettider: 06.00-18.00

Nyckeltal Björkbacken:

Barn per årsarbetare i februari: 6,6
Barn per årsarbetare i oktober: 6,6
Andel avd.personal med högskoleutbildn: 40%
Närvarofrekvens: snitt av mättillfällen
februari och oktober: 76,2 %

Allmänt om **Tallbackens Förskola**

Förutsättningar

Totalt antal barn 39
2 avdelningar med 1-5 år
Nallen: 19 barn
Svalan: 20 barn
Totalt antal personal: 10
Totalt antal avdelningspersonal: 9
Antal med pedagogisk högskoleutbildning: 3
Öppettider: 06.30-17.45

Nyckeltal Tallbacken:

Barn per årsarbetare i februari: 6,4
Barn per årsarbetare i oktober: 6,0
Andel avd.pers. med högskoleutbildning 43 %
Närvarofrekvens barn: snitt av mättillfällen
februari och oktober: 64 %

Allmänt om **Ängsbackens Förskola**

Förutsättningar

Totalt antal barn 52
1 avdelning med 1-3 år
Smultron: 16 barn
2 avdelningar med 3-5 år
Smörblomman 17 barn
Blåvingen 19 barn
Totalt antal personal: 12
Totalt antal avdelningspersonal: 11
Antal med pedagogisk högskoleutbildning 7
Öppettider: 06.30-17.30

Nyckeltal Ängsbackens förskola:

Barn per årsarbetare i februari: 5,5
Barn per årsarbetare i oktober: 5,6
Andel avd.personal med högskoleutbildning: 70 %
Närvarofrekvens: Snitt av mättillfällen
februari och oktober: 71%

Bakgrund - framtid

Tallbackens förskola öppnade hösten 2005, och inrymde till en början två småbarnsavdelningar, men sedan hösten 2008 är verksamheten inriktad på barn mellan 1-5 år. Inför hösten 2010 kommer Tallbacken att byggas ut och en avdelning från Ängsbacken skall flytta dit.

Björkbackens förskola öppnade 1983 och efter att ha varit stängd för en grundlig reparation efter en stor vattenskada återinvigdes den 20090625. Inför hösten 2010 kommer Björkbackens förskola utökas med två avdelningar då Alphyddan skall totalrenoveras och undervåningen byggas om till förskola.

Ängsbackens förskola har funnits i 19 år och är inrymd i bottenplanet i ett hyreshus som ägs av Bröderna Gustavsson. Det har varit funktionsdugliga lokaler trots att planlösningen gör att mittenavdelningen har blivit genomfartsled för att komma till köket. Då vårt hyreskontrakt går ut 2010-09-01 har kommunen valt att satsa på egna lokaler vilket vi verkligen uppskattar.

Personal

Vi har två pensionsavgångar samt en tillsvidareanställd som flyttade från kommunen i januari och en som slutar i juni. Två nya förskollärare och ett ekonomibiträde ersätter dom.

Ekonomi

Ekonomi har varit i balans under läsåret, vi har haft full beläggning på avdelningarna och lyckats bygga upp en buffert inför sommarmånaderna då vi har mindre intäkter och större utgifter i samband med personalens semester.

Miljö

Förskolorna är belägna i en mycket naturskön omgivning. Det finns otaliga promenadstigar i skogen, ett elljusspår och även en slombacke en kilometer bort. Det är också nära till centrala Trosa med bibliotek, butiker och en fin hamnmiljö. Under läsåret har vi arbetat vidare med projektet "Återvinn och uppfinn" med inriktning mot naturvetenskap och teknik ur ett miljöperspektiv och vi har för detta också fått miljöutmärkelsen Grön Flagg. Vi har haft en inriktning mot vatten och byggt vattenbanor utomhus av återvunnet material bl.a. från föräldrar, personal och Korslöt. Vi har också införskaffat vattentunnor för att barnen själva ska kunna ta vatten och få en medvetenhet om att tillgången inte är obegränsad som den kan upplevas om det kommer vatten ur en slang. Förskolorna har också arbetat mer systematiskt med miljöarbetet under det gångna året och vi är mycket stolta över att alla förskoleavdelningarna uppnår miljömålen.

Vad beträffar inomhusmiljön på Tallbackens och Ängsbackens förskolor är den väl avpassad för förskoleverksamhet. Björkbackens ersättningslokaler i paviljongen har fungerat bra även om ljudisoleringen inte varit den bästa. För Ballongens avdelning som varit i Ekens gamla lokaler har det varit trångt och svårt att inte kunna ha en hall att hänga kläder i. Personalen har dock gjort det bästa av situationen.

Pedagogiskt arbete – likvärdig kvalitet och profilering samtidigt

Begreppet kvalitet kan definieras på olika sätt. Den kvalitet vi mäter i förskolan är hur väl vi lyckas uppnå målen i läroplanen och övriga styrdokument, nedbrutna till vardagsnivå på den egna förskolan och hur nöjda våra "kunder" barn och föräldrar är. I Trosa kommun har vi valt att kombinera olika metoder för att mäta kvalitet; i förskolan handlar det om enkäter som ger en yttlig men bred information, samt personalens observationer och intervjuer som ger en djupare bild. Föräldrar har nyligen givit sin syn på förskolan i en enkät och där framkom att det man tyckte var viktigast var att barnen tycker det är roligt att gå till förskolan, att man har förtroende för personalen och känner sig trygg när man lämnar sitt barn. Föräldrarna uppgav också att andra viktiga faktorer var lagom stora barngrupper och att personalen har tid för alla barn.

För att utveckla kvalitet behöver personalen reflektera över de observationer och intervjuer de gjort. Under läsåret har reflektionsarbetet på förskolorna utvecklats på olika sätt. Man har en mycket öppen diskussion kring vad som händer i verksamheten och personalen intar medvetna roller för att kunna utvärdera arbetet lättare. En person kan t.ex. vara observatör, en annan visar eller berättar något och en tredje "server" ser till att allt runtomkring fungerar, svarar i telefonen, hjälper barn på toaletten etc.

Vi har en gemensam fortbildningsplan för förskolorna i Trosa Kommun. Under 2009-2010 inriktar vi oss på att genom fortbildning stärka likvärdigheten genom att all personal får samma fortbildning som rör förhållningssätt gentemot barn. Alla förskolor profilerar sig mot lite olika områden och då tycker vi att det också är viktigt att stärka vår gemensamma grund. Under hösten hade vi föreläsningen "Våga förändra dig själv och din förskola" av Christina Bork Schillgaard och vi har sedan dess arbetat med olika diskussionsfrågor för att utmana oss själva i vardagen. Att bli utmanad handlar både om att få frågor som hjälper mig att hitta mina egna svar och om att få möta andras erfarenheter och kunskaper. Förskolorna i Trosa kommun hade en gemensam dokumentation av vad vi arbetat med på vår gemensamma förskolemässa på Tomtaklinskolan den 29 april och det var helt fantastiskt! Det finns så mycket kompetens, skaparkraft och entusiasm inom olika områden.

När det gäller dokumentation är det viktigt att man tillför reflektion så att det blir det som kallas pedagogisk dokumentation där man visar hur man tänkte innan man gjorde något, vilka nya tankar det har lett till, hur man tänker om framtiden och vilka slutsatser man drar.

Alla föräldrar har fått ta del av hur vi arbetar mot läroplansmålen i vardagen vid alla fantastiska bild och filmförevisningar under höstens och vårens föräldramöten.

Samverkan förskola-hem

Samverkan mellan föräldrar och personal sker dagligen, men även vid utvecklingssamtal, och andra möten och samkväm. Under våren genomfördes en enkät om hur utvecklingssamtalen upplevts av föräldrarna och det var ett mycket positivt resultat. Jag vill här passa på att tacka föräldrar för gott samarbete i barnomsorgsråd m.m. och ser fram emot en fortsatt bra samverkan i projektet "Återvinn och uppfinn". Under läsåret har alla förskolor fått internet och det har underlättat kontakten mellan förskola och hem, speciellt på Tallbacken som fick först och har hunnit börja med en blogg där föräldrar varje vecka kan se vad som händer på förskolan.

En viktig sak för föräldrar är naturligtvis att de känner sig trygga när de lämnar sitt barn i förskolan. Vi har skyldighet att utbilda personalen i första hjälpen, hjärt-lungräddning vart tredje år men vi tyckte inte att det var tillräckligt så vi har därför köpt in övningsdockor att träna på till varje förskola så att personalen ska uppdatera sina kunskaper årligen.

I samband med kvalitetsredovisningen vill jag gärna betona att ni föräldrar är de allra viktigaste personerna i era barns liv och förskolan är bara ett komplement till hemmet. Det kanske finns risk att man som förälder får prestationsångest när man ser allt barnen gör i förskolan, men då är det viktigt att tänka på att vi har olika roller och er roll är faktiskt den mest betydelsefulla.

Validitet

Validitet, huruvida man verkligen mäter det man vill undersöka, är ibland svårt att utvärdera.

Jag har i samband med kvalitetsredovisningen fått mycket synpunkter från personalen som tycker det är svårt att hantera tolkningen av barnintervjuerna, barnen är så

påverkade av tillfälliga känslotillstånd så de svarar kanske utifrån vad en kompis sade till dem en kvart tidigare. Detta gör att intervjumaterialet inte blir så tillförlitligt eftersom personalen också medvetet arbetar med barns inflytande och inte vill "justera" det barnen säger. Vi på Backarnas förskolor har med anledning av detta sett över intervjufrågorna inför nästa läsår, och våra synpunkter kommer att gå på remiss till övriga berörda innan en förändring görs.

En annan sak som är vanskelig är att man bedömer kvaliteten utifrån sin egen förförståelse, vilket gör att ju mer man lär sig behöver det inte innebära att man bedömer att man har en högre kvalitet – tvärtom kan det innebära att man blir mer kritisk till det man gör eftersom man gör bedömningen utifrån ett annat perspektiv. Varje avdelning har gjort en egen kvalitetsredovisning. Personalen har själva arbetat fram resultatet genom systematisk reflektion, utvärderingar och kontinuerlig dokumentation. Sammanställning av en övergripande kvalitetsredovisning på förskolorna har gjorts av mig som rektor i samråd med avdelningarna. Jag vill här tacka personalen som dokumenterat allt som ligger till grund för denna kvalitetsredovisning.

Trosa 2009-06-30

Inger Brosdotter, rektor

Tallbackens, Björkbackens och Ängsbackens förskolor.

Område: UTVECKLING OCH LÄRANDE - Språkutveckling Förskolan

Mål

Läroplanen (Lpfö) uttrycker följande mål: Förskolan skall lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen. Vidare säger den att Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- Utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar
- Utvecklar sitt ord- och begreppsfrörråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelse av symboler samt deras kommunikativa funktioner
- Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Läroplanen trycker även på att Arbetslaget skall ansvara för att arbetet i barngrupp genomförs så att barnen får stöd och stimulans i sin språk- och kommunikationsutveckling.

Kriterier för måluppfyllelse

- personalen läser dagligen för barnen
- Blandat utbud av böcker finns tillgängliga och väl synliga för barnen
- bokstavssymboler finns tillgängliga och väl synliga för barnen
- munmotoriken tränas dagligen ex. rim, ramsor och sånger
- mungymnastik och ljudövningar genomförs regelbundet
- samtal och diskussioner med barn sker regelbundet i grupp och enskilt
- begreppsövningar ex över, under, bredvid sker regelbundet
- Observation av barnets språkutveckling sker regelbundet

Måluppfyllelse

Samtliga tre förskolor:

Uppfyllt till 100 %

Reflektion, analys

Tallbackens Förskola

Det är viktigt att ta tillvara alla stunder i vardagens verksamhet, att lyssna aktivt och ställa följdfrågor och att alltid benämna det man gör med ord. Vi som personal berättar och förklarar vad vi gör och vad som kommer att ske.

Samlingen är ett planerat tillfälle som dagligen används för att stötta språkutvecklingen. Genom att använda rim och ramsor kan vi jobba med barnets individuella språkutveckling.

Att bekräfta det barnet säger genom upprepning, gör att barnet lättare kan känna sig förstått. En viktig reflektion vi gjort är också att ge varje barn tillräckligt med tid och lyssna på deras funderingar. Det är grunden för all kommunikation.

Björkbackens Förskola

Lokalerna som använts under renoveringen av Björkbacken har gjort att Trollet och Fjärilen fått ett utökat samarbete och vi har använt varandras kompetenser. För

Ballongen, som har varit i Ekens gamla lokaler i Alphyddan, blev det mindre samverkan. Däremot medverkade de små lokalerna till en närhet som vi tror stimulerat dialogen mellan pedagoger och barn och även mellan barnen. Tyvärr har vi inte kunnat utveckla sagomaterialet som vi hade planerat eftersom underlaget hamnade längst in i en container när vi snabbt måste utrymma Björkbacken. Vi har arbetat aktivt med att på olika sätt stödja barnens språkutveckling och kommunikationsförmåga. Vi märker att barnen är intresserade och tycker det är roligt. Det har blivit resultat. Vi samarbetar med föräldrar till barn med uttalssvårigheter. Genom att vi gör mycket material tillgängligt för barnen, så att de själva kan välja vad de vill använda och konstruera har vi inspirerat barnen att göra nya saker.

i våra målar/skrivhörnor där det alltid är någon som står och skriver viktiga meddelanden. Vi kan inte se att intresset är olika på grund av kön.

Ängsbackens Förskola

Vi har sett att barnen blivit mer intresserade av böcker när vi har skapat en trevlig läsmiljö så det tänker vi fortsätta utveckla. Småbarnsavdelningen Smultronet har arbetat med språkpåsar under läsåret och det har fungerat mycket bra, barnen lär sig olika rim, ramsor och sånger genom att vi upprepar dom ofta vilket skapar en trygghet och tydlighet. Detta kombineras ofta med olika rörelser som förstärker orden.

Förslag till ökad måluppfyllelse

Tallbackens Förskola

Vi behåller naturligtvis alla delar som har fungerat väl och ska jobba vidare med språkutveckling och lära oss mer om hur man observerar och stimulerar barns språk. Vi ska också koppla ihop bilder av barnen i olika vardagssituationer med text för att stimulera intresset för skriven text.

Björkbackens Förskola

Vi kommer att värna om det goda samarbete vi haft under läsåret och skapa en bra struktur för detta även när vi flyttar tillbaka till den nyrenoverade Björkbacken. Ballongen ska också behålla det nära arbetssätt man tillämpat under läsåret trots att vi nu får mycket större ytor. Vi ska utveckla sagopåsarna, ett material som stimulerar språket och hjälper till att hänga upp historien på enkla bilder. Naturligtvis ska vi fortsätta med det som fungerat bra, observera kommunikation ur ett genusperspektiv och satsa på fortbildningen om språkbervationsmaterialet TRAS till alla personallag för att stimulera barns språkutveckling. Vi ska utöka teckenkommunikationen samt gå till biblioteket en gång i månaden.

Ängsbackens Förskola

Vi ska fortsätta och utveckla det som fungerat bra. Vi vill också satsa mot en ökad samverkan mellan förskolorna, så att småbarnsavdelningarnas personal kan träffas och utbyta idéer och storbarnsavdelningarna likaså. Precis som på Björkbacken skall vi också satsa på fortbildning inom området barns språkutveckling, bl.a. genom TRAS. Vi kommer också att utveckla våra metoder med mer regellekar, rimlekar, rimsagor, mungymnastik, ljudövningar och spela spel mer regelbundet. Dessutom kommer vi att filma verksamheten mer för att kunna reflektera över de observationer vi då gör.

Situationen på förskolan för:

Barn i behov av särskilt stöd:

För att tillgodose allas behov har vi jobbat mycket i smågrupper. De barn som behöver extra stöd i sin språkutveckling uppmärksammas av personalen och vi har stöd av elevhälsa och berörda föräldrar och kommer att ha stor nytta av TRAS, ett nytt observationsmaterial vi håller på att utbilda oss i. Barnen får det språkliga stöd de

behöver utifrån principen att det som är bra för dessa barn är utvecklande för alla barn. Ingen pekas ut, däremot jobbar alla avdelningar mycket för att främja barns språkutveckling. På en del avdelningar arbetar vi med bildförstärkning, dvs. vi visar en bild på vad som skall hända samtidigt som man berättar för barnet. Vi sätter också ord på det barnet gör och försöker säga. Vi läser många böcker där vi ser olika känslouttryck hos människor för att skapa en större förståelse.

Barn med funktionshinder:

Vi har inga barn med funktionshinder på förskolan.

Barn med annat modersmål:

Vi arbetar i enlighet med de riktlinjer som finns med modersmålsstöd. Vi har under läsåret köpt in en bok med sånger och ramsor på många olika språk till alla förskolorna. När det gäller engelska som all personal behärskar kan vi också läsa enkla barnböcker på detta språk.

Flickor och pojkar:

Vi jobbar medvetet med att ge flickor och pojkar samma förutsättningar att tillägna sig språket, att ge dem samma talutrymme etc. Ur genusynpunkt har vi läst "Tilda – Hallonsaft och tjejkraft" och tillsammans med barnen diskuterat vad som är tjejsaker respektive killsaker, kläder m.m. För att bli medvetna om hur vi arbetar genusrelaterat med språkträningen med barnen har vi observerat både barn och vuxna, bland annat genom filmning. Vi försöker ge alla barn oavsett kön samma möjlighet till språkträning och att både flickor och pojkar ges samma möjlighet att uttrycka sig i olika situationer t ex matsituationen och samling.



OMRÅDE UTVECKLING OCH LÄRANDE – Matematik, förskolan

Mål

Läroplanen (Lpfö) uttrycker följande mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.

Kriterier för måluppfyllelse

Personalen:

- räknar och "ramsar" dagligen
- tillrättalägger en miljö som ger möjligheter för barnen att upptäcka likheter och olikheter
- ger barnen möjlighet att sortera, klassificera och göra jämförelser
- ger barnen möjlighet att se och uppleva likheter och olikheter i former och mönster
- ger barnen möjlighet att uppfatta längd, storlek, vikt och volym
- ger barnen möjlighet att lära sig tidsuppfattning såsom år, årstider, månader, veckor o dagar
- ger barnen möjlighet att beräkna avstånd och läge i rummet, hur saker förhåller sig till varandra
- ger barnen möjlighet att få kännedom om antal och räknetycken
- ger barnen god tid till att träna olika moment och möjlighet till att experimentera
- erbjuder ett varierat, utvecklande material som är lättillgängligt för barnen
- uppmuntrar, inspirerar och stöttar

Bedömning av måluppfyllelse:

Alla tre Förskolorna:

Uppfyllt, bedömningen är gjord av arbetslagen tillsammans.

Reflektion, analys:

Alla tre förskolorna:

Mycket av arbetet med matematik bakas in i vardagsarbetet. Detta blev än mer tydligt efter en föreläsning som vår personal i matematiknätverket deltog i under läsåret. Personalgruppen diskuterade och reflekterade över att de flesta aktiviteter som alltid funnits med i verksamheten kanske inte har benämnts som matematik fastän de i högsta grad är det.

Tallbackens Förskola

Vi arbetar medvetet och målinriktat med vardagsmatematik så att det på ett naturligt sätt kommer in i vardagen på barnens nivå. Vi har kopplat siffror till praktiska göromål på olika sätt för att barnen också ska se vilken nytta de har av matematik. Vid städning på gården får barnen t.ex. i uppgift att städa tre saker.

Björkbackens Förskola

Det finns spel och material tillgängligt för barnen på avdelningen. Barnen har tyckt om att hålla på med matematik i olika former och varit mycket intresserade. Barnen jobbar med matematik dagligen. När barnen är med och dukar kommer matematiken in praktiskt. Vid matsituationerna använder vi mängd, volym och antal, vid påklädning används antal, lägesord (på foten, under overallen, vänster och höger), klassificering etc. Bakningen gav också många tankar och funderingar kring de olika

ingrediensernas vikt som ledde till experimenterande om vad som är tyngst respektive lättast.

Vi har märkt att de är intresserade av att mäta, räkna, sortera och tycker att det är roligt. Experiment material finns tillgängligt, för att ge barnen möjlighet att utforska och reflektera kring storlek, vikt, likheter och olikheter osv.

På samlingen pratar vi med hjälp av vår "egen" almanacka om årstider, månader, veckodagar och datum. Barnens foto sitter på respektive födelsedagsmånad.

I koj bygget har barnen mätt, sågat och beräknat hur många brädor samt spik det behövs.

Gymnastikstunden, skogspromenaden och barnens skapande ger barnen många tillfällen till att reflektera kring avstånd och läge, klassificera och göra jämförelser. osv.

Ängsbackens Förskola

Barnen visar stort intresse och vi i personalen uppmuntrar, stöttar, inspirerar och tar vara på deras reflektioner kring matematiken.

Ökad måluppfyllelse:

Tallbackens Förskola

Vi ska fortsätta utveckla det som fungerar bra, och inspireras av bl.a. det som nätverksgruppen för matematik sammanställt. Vi ska synliggöra matematiken i vardagen.

Björkbackens Förskola

Vi kommer att utveckla matematikmaterialet ännu mer utifrån de idéer vi fått från matematikföreläsningen. Ballongens avdelning som har blivit småbarnsavdelning har anpassat sitt material och arbetssätt till att stimulera och väcka de små barnens nyfikenhet för matematik.

Ängsbackens Förskola

Vår avsikt är göra mängdläran mer synlig för barnen genom att använda räknesymlerna tillsammans med till exempel kaplastavarna. Vi ska ge barnen större möjlighet att lära sig tidsuppfattning såsom år, årstider, månader, veckor och dagar genom lekar och upplevelser.

Naturligtvis ämnar vi fortsätta med det som fungerar bra, samt utveckla våra metoder med matematik i skogen, mängdlära (mycket - lite), vattenlek (volym), och hur saker förhåller sig till varandra, samt göra experiment mm.

Situationen på förskolan för:

Barn i behov av särskilt stöd:

För att tillgodose allas behov har vi jobbat mycket i smågrupper.

Barn med funktionshinder:

Vi har inga barn med funktionshinder på förskolan.

Barn med annat modersmål:

Vi har arbetat i enlighet med de riktlinjer som finns för modersmålsstöd, t.ex. med sånger, sagor och ramsor.

Flickor och pojkar:

Flickor och pojkar har haft samma möjlighet och tillgång till olika material och spel som utvecklar det matematiska tänkandet. En inspirerande matematisk miljö innebär fördelar ur ett genusperspektiv eftersom flickor och pojkar får samma möjligheter att i tidig ålder lära sig matematiska benämningar och väcker ett intresse för matematik.

Vi fortsätter att observera, en del har filmat och analyserat och det kommer så småningom samtliga avdelningar göra för att sen observera hur vi jobbar med genus inom matematiken.



UTVECKLING OCH LÄRANDE - Naturvetenskap och teknik som eget område

Mål

Läroplanen (Lpfö) uttrycker följande mål: Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att bygga, skapa, och konstruera med hjälp av olika material och tekniker.

Förskolan skall i samverkan med övriga delar i läroplanen arbeta för att skapa en större medvetenhet mellan orsak och verkan inom ämnet naturvetenskap och teknik.

Målindikator

Målet är uppfyllt när:

- Personalen bedömer att barnen har tillgång till en inspirerande inomhusmiljö där deras kreativitet och kunskaper inom naturvetenskap och teknik utvecklas.
- Personalen bedömer att barnen har tillgång till en inspirerande utomhusmiljö där deras kreativitet och kunskaper inom naturvetenskap och teknik utvecklas.
- De äldre barnen gör egna experiment, bygger modeller och reflekterar utifrån dessa och de yngre tillägnar sig upplevelser av naturvetenskap och teknik via sina sinnen.



Bedömning av måluppfyllelse:

Alla tre förskolorna

Uppfyllt till 100 % på alla avdelningar. Bedömningen är gjord av arbetslagen tillsammans och utgår från de första etappmålen vi hade i projektet.

Reflektion och analys:

Tallbackens Förskola

Vi har tidigare varit två småbarnsavdelningar och nu inriktar vi oss på åldrarna 1-5 år vilket gör att vi också skapar större utmaningar för de äldre barnen. En brandbil har kommit på plats under läsåret och den utmanar både barnens experimentlust, fantasi och motorik. En annan nyhet är boll/vattenrännan som vi monterat på utsidan staketet till gungorna.

Björkbackens Förskola

På småbarnsavdelningen Ballongen ser vi det viktiga i att ha en tillåtande miljö, där t.ex. utspilld mjölk som suggs upp av hushållspapper kan ses med fascinerade ögon. Den vita snön som blir brun i den geggiga vattenpölen blir ett experiment som kan utforskas gång på gång. Ju mindre barn är desto mer sinnligt är deras experimenterande och de behöver jobba med många olika material, färg, lera lim m.m.

På Trollet och fjärilen står mycket material framme för att inspirera och ge utrymme för skapande och konstruktion av olika material och tekniker. Under detta år som vi varit i tillfälliga lokaler har barnen av naturliga skäl varit mycket inspirerade av bygg och konstruktion. De har sett byggnadsarbetare och olika arbetsfordon reparera deras gamla förskola till nyskick. Vem vet – kanske får vi några årgångar av nya arkitekter, snickare och grävmaskinister?



Ängsbackens Förskola

Detta är ett område under uppbyggnad och det finns en stor nyfikenhet hos barnen, både för det material som finns tillgängligt inomhus och utomhus. Barnen har uppskattat att arbeta med vatten och inomhussand. Vi har gjort om ett av våra rum till en experimentverkstad och det har stimulerat till mycket utforskande.



Ökad måluppfyllelse:

Tallbackens Förskola:

Vi fortsätter bygga upp experimentmiljöer både inomhus och utomhus, utifrån barnens behov och önskemål. Inför nästa läsår planerar vi bygga upp en experimentell miljö på förskolans bakre gård med diskbänk och andra lektytor. Dessutom har vi beställt ett stort vindskydd så att vi inte ska vara så beroende av väder, speciellt när vi har utedagar.

Björkbackens Förskola

Utveckla området i våra nyinredda experimentrum, där vi både kan utforska ljus, vatten, luft m.m. Vi kommer också att utveckla utemiljön nu när det blir en återställning av utrymmet framför Björkbacken. Vi har många idéer på vad som kan göras med den leriga slänten ned mot asfalten, kanske en lutande klätterslänt, terrassodling och en vattenränna med ett vattenhjul? På Ballongen kommer vi att inreda en liten experimenthörna med material lämpligt för småbarn med speglar, fjädrar, magneter etc. Vi har också börjat bygga ett sinnesrum som stimulerar och lockar till utforskande. Där ska vi ha en spegelvägg, hängmatta, ett "känselfskåp" med olika material och överlag på avdelningen ska det vara lättillgängligt för barnen med låga bord, stolar, skåp och hyllor så att barnens nyfikenhet och lust att lära främjas.

Ängsbackens Förskola

Vi kommer att fortsätta vårt arbete kring utökningen av experiment och experimentella miljöer både inomhus och utomhus. Vi kommer också att satsa på en utomhusarbetsverkstad med diskbank på den övre gården.

Situationen på förskolan för:

Barn i behov av särskilt stöd:

Alla barn har tillgång till de experimentmiljöer som byggs, och barn som har behov av extra vuxenstöd får det även i dessa situationer. Alla barn har speciella förmågor och det kan också vara så att naturvetenskap och teknik är områden som bejakar barnens kreativitet på ett nytt sätt och att fler barn därigenom kan känna tillfredsställelse med sin egen insats.

Barn och elever med funktionshinder:

Vi har inga barn med funktionshinder på förskolan.

Barn och elever med annat modersmål:

Dessa barn får det stöd som behövs för att tillgodogöra sig området.

Flickor och pojkar:

En teknisk/experimentell miljö innebär fördelar ur ett genusperspektiv eftersom flickor och pojkar får samma möjligheter att i tidig ålder använda sig av verktyg, lära sig tekniska benämningar och att det är spännande och lätt att experimentera. Vi kommer att fortsätta att ge alla barn oavsett kön samma möjligheter att pröva och uppleva naturvetenskap och teknik.



Område: MILJÖ, Kretsloppstänkande

Mål enligt Lpfö 98

Vi ska sträva mot att varje barn utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.

Mål

Barn och studerande skall under sin skolgång i Trosa kommun, ständigt utveckla sin förmåga att ta beslut och agera på ett sätt som gynnar en hållbar ekologisk miljö.

Målindikatorer

Uppfyllt

1. Förskolan har en tydlig miljöplan med mätbara mål. Miljöplanen är känd av alla och följs till en viss del. Miljöplanen utvärderas varje år mot målen.
2. Barn ges efter förmåga möjlighet att påverka verksamhetens miljöarbete genom t. ex. diskussioner och beslut.
3. Miljöarbetet diskuteras i personalgruppen vid vissa tillfällen, t.ex. vid arbete med miljöplan.
4. Miljöfrågor beaktas vid planering av verksamheten.
5. Närmiljön (inkl. gården) används till utepedagogik i lärande om natur och ekologiskt tänkande minst en gång per månad.
6. Avdelningarna arbetar konkret med källsortering.

Bedömning av måluppfyllelse

Alla tre förskolorna:

Uppfyllt.

Bedömningen har gjorts av arbetslagen.

Reflektion, analys

Alla tre förskolorna:

Vi har jobbat med temat återvinning av vatten inom Grön Flagg under läsåret. Genom att vi har stora vattentunnor som vi samlar vatten i och barnen själva hämtar vatten ur får de också en uppfattning om att det är en ändlig resurs till skillnad om man bara tar vatten direkt från en vattenledning. Vi har också byggt vattenbanor där barnen kan hålla i vatten och samla upp i slutet.

Tallbackens Förskola

På vår förskola uppmuntrar vi våra barn att vara rädda om vår jord. Vi ger dem grunden till miljövänligt tänkande, genom att vi på ett enkelt och konkret sätt är goda förebilder. Det är i vardagen vi skapar de goda vanor som gör skillnad. Vårt arbetssätt är anpassat efter barnens ålder och mognad.

Björkbackens Förskola

Vi har arbetat med kretsloppstänkande på olika nivåer utifrån barnens ålder och utvecklingsnivå. De minsta barnen har planterat äppelkärnor från fruktstunden och reflekterat över vad de behöver för att växa. De har också varit med och planterat om buskarna på gården och skött vattningen efteråt. Barnen har också skapat saker av återvunnet material. Skogspromenaden är ett bra tillfälle för oss att förmedla attityder om alla livsformers lika värde. Tillsammans med barnen diskuteras och beslutas vilket skräp som kan ligga kvar och förmultna och vilket vi plockar med hem och ser till att det hamnar i rätt kärl, det skapar respekt för naturen och intresse för källsortering.

Genom att välja ut en skogsdunge och göra den till sin "egen" skog, som vi kontinuerligt återkommer till lär barnen känna sin skog och vågar utforska, experimentera och utveckla sin lek där. Barn som får leka och ha roligt i naturen får positiva upplevelser och ett intresse av natur och djur som gynnar inlärningssituationen. Barnen har kunnat följa årstidsväxlingen i naturen och sett hur dött material bryts ned till jord, som nya växter kan spira i. Av återvunnet material har barnen fortsatt med sitt kojbygge.

Ängsbackens Förskola

Vi vuxna arbetar miljömedvetet i vardagen och försöker i största möjliga mån att ge barnen den kunskap som de utifrån sin ålder kan behöva.

Förslag till ökad måluppfyllelse

Förskolorna kommer att fortsätta med inriktning mot vatten under höstterminen 2009.

Situationen på förskolan för:

Barn med funktionshinder: Finns ej.

Barn i behov av särskilt stöd:

Dessa barn deltar i miljöarbetet på samma sätt som övriga barn med stöd av personalen. Vi har delat in barnen i mindre grupper när vi går till skogen och det gynnar alla barn, men särskilt de barn som är i behov av särskilt stöd.

Barn med annat modersmål:

Dessa barn får det stöd de behöver för att kunna delta på lika villkor.

Flickor och pojkar: Deltar på lika villkor i miljöarbetet.



Område: FÖRSKOLA - HEM Utvecklingssamtal

Mål enligt Lpfö 98

Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Mål

Föräldrar och studerande skall uppleva att utvecklingssamtalet stöttar varje barns och studerandes lärande genom alla skeden av skolgången i Trosa kommun.

Målindikator

Målet är nått när alla föräldrar anser att utvecklingssamtalet är till stöd för sitt barns lärande. Utvärderas genom enkät till alla föräldrar i förskolan.

Bedömning av måluppfyllelse

Tallbackens och Björkbackens Förskolor

Delvis uppfyllt, alla föräldrar gav dock inte betyg 4 och 5.

97 % av föräldrarna ansåg dock att utvecklingssamtalet är ett bra stöd för mitt barns utveckling.

Ängsbackens Förskola

Delvis uppfyllt, alla föräldrar gav inte betyg 4 och 5.

93 % av föräldrarna ansåg dock att utvecklingssamtalet är ett bra stöd för mitt barns utveckling.

Reflektion och analys

Tyvärr är det några enstaka föräldrar som inte känner sig helt nöjda med utvecklingssamtalet. I år fick också samtliga föräldrar i uppgift att besvara en enkät om sin syn på förskolan via dator hemifrån. Tyvärr blev det mycket låg svarsfrekvens, endast 42 % vilket gör resultatet mindre tillförlitligt. Resultatet pekar på att våra föräldrar är mycket nöjda med sin barnomsorg som helhet eftersom betyget på Tallbacken och Björkbacken blev 4,4 och på Ängsbacken 4,1 på en femgradig skala.

Ökad måluppfyllelse

Vi ska vidta åtgärder för att förbättra svarsfrekvensen. Vi ska bli ännu bättre på att framhäva barns starka sidor, och vi ska också vara tydliga med vad vi menar med utvecklingsplanen och alltid ge föräldrarna en kopia på det vi kommit överens om.

Område: NORMER OCH VÄRDEN

Mål enligt Lpfö 98

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att andra människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Målkriterier

Underlag för bedömning av måluppfyllelse

Kriterier för uppfyllt

Barnen får efter förmåga

1. ofta möjlighet att diskutera/bestämma vilka normer och värden som skall gälla i förskolan
2. ofta ta ansvar för olika delar i förskolans miljö t.ex. duka, vattna blommor, plocka undan
3. ofta träning i demokratiska arbetsformer t.ex. få uttrycka sina åsikter, lyssna på andra, lära sig respektera andras åsikter, välja, rösta.
4. ofta möjlighet att välja/bestämma över t.ex. vem jag skall ha till bordgranne, hur mycket mat jag vill ha, vilka kläder jag vill ha, vad jag skall leka och med

Personalen

5. uppmuntrar ofta barnen att hjälpa varandra
6. väljer ofta tema och aktiviteter efter barnens intresse, önskemål och behov
7. är tydlig med vad barnen kan bestämma/påverka och inte
8. stämmer ofta av (följer upp) hur barnen upplever vad som görs och hur det är (miljön, regler, rutiner.mm.) på förskolan.
9. är uppmärksam på att flickor och pojkar får lika stort talutrymme, uppmärksamhet och påverkansmöjligheter.
10. följer ofta upp konflikter/missförstånd tillsammans med barnen
11. utformar miljön på förskolan på ett sådant sätt att den lockar till olika sorters lek, aktiviteter och skapande.
12. **De flesta barn upplever**
 - att de har möjlighet att själva få bestämma vissa saker och att de kan vara med och påverka andra saker. Barnen vet också att de inte kan bestämma allt själv (Intervju, 5-åringar)
 - att de får bestämma det som är viktigt för dem (intervjufrågor till 5-åringar)
De flesta = lägst 80 % av alla 5-åringar

Kriterier för hög måluppfyllelse

Barnen får efter förmåga

-återkommande möjlighet att diskutera/bestämma vilka normer och värden som skall gälla i förskolan

-alltid ta ansvar för olika delar i förskolans miljö tex: duka, vattna blommor, plocka undan

-återkommande träning i demokratiska arbetsformer tex. :få uttrycka sina åsikter, lyssna på andra, lära sig respektera andras åsikter, välja, rösta

-möjlighet att välja/bestämma över tex: vem jag skall ha till bordsgranne, hur mycket mat jag vill ha, vilka kläder, vad jag skall leka, med vem jag skall leka

Personalen

- uppmuntrar alltid barnen att hjälpa varandra
- väljer alltid teman och aktiviteter efter barnens intresse, önskemål och behov
- är alltid tydlig på vad barnen kan bestämma/påverka och inte
- *stämmer kontinuerligt av (följer upp) hur barnen upplever vad som görs och hur det är (miljön, regler, rutiner mm.) på förskolan*
- *ser till att flickor och pojkar får lika stort talutrymme, uppmärksamhet och påverkansmöjligheter*
- följer konsekvent upp konflikter/missförstånd tillsammans med barnen
- *utformar och utvecklar miljön på förskolan på ett sådant sätt att den lockar till olika sorters lek , aktiviteter och skapande*

Alla barn upplever

- att de har möjlighet att själva få bestämma vissa saker och att de kan vara med och påverka andra saker. Barnen vet också att kan de inte bestämma allt
- *att de får bestämma det som är viktigt för dem*

Bedöm efter svar på intervjufrågor till 5-åringar, se dokument " intervjufrågor barn"

Bedömning av måluppfyllelse

Tallbackens Förskola

Hög måluppfyllelse, bedömningen är enbart grundad på föräldrars uppfattningar eftersom det inte finns några 5-åringar att intervjua på Tallbacken.

Björkbackens Förskola

Uppfyllt

Ängsbackens Förskola

Uppfyllt till 100 % på en avdelning, till 80 % på den andra och till 75 % på den tredje. Bedömningen är gjord av arbetslagen tillsammans och utifrån resultaten i barnintervjuerna och föräldraenkäten.

Reflektion, analys

Samtliga förskolor:

Vi upplever att vi får en ökad kontakt med föräldrarna i vår nya inskolningsmodell och föräldrar får också en bättre förståelse för hur verksamheten fungerar och hur vi arbetar med värdegrunden.

Vi har gjort en uppföljning av vår likabehandlingsplan under läsåret. Vi har haft anledning att diskutera likvärdig behandling utifrån olika etnicitet eftersom vi på Ängsbacken har haft en barnskötare med annan härkomst. Barnen har dock tagit det mycket naturligt och deras frågor har besvarats sakligt av personen ifråga.

Tallbackens Förskola

Vi har presenterat vårt värdegrundsarbete genom bildspel på föräldramöten. Det blev väldigt uppskattat och bidrog säkert till att vi fick så höga omdömen i föräldraenkäten. Vi har under vårterminen 2009 också startat vår blogg där vi varje vecka berättar vad som hänt på förskolan och det har varit mycket uppskattat både av föräldrar och av andra närstående till barnen som gärna vill följa hur de har det.

Vi visar att vi blir glada när barnen kommer genom att se och möta barnen varje dag.

Vi synliggör för barnen vad som sker och vilka som finns runtomkring.

Det ger dem trygghet och de känner tillhörighet i gruppen.

Vi har porträtt på alla barn och personal som är på avdelningen och det synliggör vilka barn och vuxna som vistas på vår förskola.

Vi strävar efter att tillämpa ett demokratiskt arbetssätt genom att föregå med gott exempel, lyssna och diskutera med varandra och barnen, samt genom att ge barnen stort inflytande på förskolan.

Björkbackens Förskola

På Fjärilens avdelning planerar man att fördela barnen i två grupper inför hösten eftersom det blir ganska stora ålderskillnader och att det då kan vara svårt att förmedla värdegrunden på samma sätt. De äldre barnen förstår mer medan de yngre kan behöva bearbeta värdegrunden på ett enklare sätt.

På Trollet har man arbetat med Marte Meo för att förbättra förståelse och kommunikation både mellan barn och mellan barn och vuxna. Vi har även i år fortsatt att jobba med "kompissolen". Barnen har nu blivit äldre och utvecklat sina tankar om hur en bra kompis ska vara.

Vi har pratat/läst mycket om hur en bra kompis ska vara, barnen har gjort en kompisol och kommit med olika förslag på bra beteenden. Om något tokigt händer är de snabba med "Tänk på kompisolen".

För att uppleva sig själv som viktig och betydelsefull har barnen fått säga positiva saker om varandra som sen tillsammans med fotografier sitter på väggen, ett sätt att få en positiv uppfattning om sig själv och tilltro till sin egen förmåga.

Polisen har gjort besök på förskolan och barnen har fått ta del av vilka arbetsuppgifter en polis har. Detta gav också upphov till en del bra diskussioner om normer och värden.

Vad beträffar barnintervjuerna märker vi att de är väldigt svårt att göra tillförlitliga intervjuer eftersom barn har ett "här och nu" perspektiv, och svarar beroende på vad som har hänt nyss.

Ängsbackens Förskola

Hur femåringarna svarar i intervjusituationen beror på dagsformen och vad som har hänt alldeles innan intervjun. Alla barn känner sig trygga och glada över att vara hos oss på förskolan men de kan ha svårt att förstå frågorna.

Vi har på avdelningarna "plockat isär" värdegrunden till barnens nivå. Barnens eget foto och speglar på flera ställen på avdelningen bekräftar och stärker barnet genom att barnet ser sig själv. Blåvingens avdelning har också använt sig av ett speciellt värdegrundsmaterial som heter "Vännerna i kungaskogen". Smörblommans avdelning har använt sig av KOMET, ett förhållningssätt och en metod att kommunicera med barn så att problembeteenden minskar på kort sikt. På längre sikt är syftet att förebygga olika typer av problem i vuxenlivet. I KOMET lyfter personalen goda exempel som föredömen och negligerar dåligt beteende i så stor utsträckning som möjligt. Personalen på Smörblomman upplever att KOMET har förbättrat arbetsklimatet för både barn och vuxna.

Förslag till ökad måluppfyllelse

Alla tre förskolorna

Vi tänker fortsätta arbeta på samma sätt, värdegrunds frågor måste alltid diskuteras och reflekteras runt. Vi fortsätter med vårt positiva förhållningssätt mot barn, föräldrar och varandra. Vi fortsätter även vårt samarbete mellan avdelningarna, som vi har upplevt positivt. Personalen lär av varandra så på personalkonferenser har de arbetslag som arbetat med Marte Meo och KOMET berättat om detta.

Vi vill också göra våra mål mer tydliga för föräldrarna, koppla ihop aktiviteter med mål och dokumentation och synliggöra detta på ett bra sätt för föräldrarna. Ett sätt är att berätta hur vi har jobbat med värdegrunden i våra veckobrev så att föräldrar hela tiden får praktiska exempel på hur barnen hjälper varandra, visar hänsyn och omsorg om varandra och allt levande. Vi fortsätter arbetet med att utveckla och stärka barns empatiska förmåga genom lekar, sagor och återkoppling i vardagen. Kanske kommer Tallbackens bloggande att inspirera även Björkbacken och Ängsbacken nu när de också

har Internetuppkoppling. Vi i personalen kommer även att ta till oss mer kunskap om hur man kan göra barnintervjuer utan att det blir missförstånd. Dessutom skall intervjufrågorna omarbetas till nästa år för att få en bättre validitet.

Situationen på förskolan för:

Barn med funktionshinder:

Vi har inga barn med funktionshinder.

Barn i behov av särskilt stöd

Vi ägnar mycket tid åt värdegrundsfrågor tillsammans med dessa barn. Det är ju nödvändigt att de får en förståelse för våra gemensamma normer och värderingar för att de ska bry sig om att ta hänsyn till dem. Vi försöker tydliggöra konsekvenserna av barnens handlande i olika situationer och koppla metoder till detta.

Barn med annat modersmål

Dessa barn ges det stöd de behöver för att tillägna sig normer och värden på samma villkor som övriga barn.

Flickor och pojkar

Vi försöker verkligen betona alla människors lika värde oavsett vilket kön man har. På en avdelning där vi har haft en manlig medarbetare har detta blivit extra tydligt. Barnen har fått uppleva att han har stått för samma arbetssätt som övrig personal och det är en viktig sak. Han personifierade en god manlig förebild som stod för samma saker som sina kollegor. Personalen arbetar medvetet för att ge flickor och pojkar lika stort talutrymme och inflytande. Genom observationer har vi försökt att se hur vi i personalen arbetar med genusperspektivet. Några avdelningar har börjat med filmning för att bli mer medvetna om hur vi arbetar med genusperspektivet. En reflektion där är att man än så länge har filmat för lite för att kunna se genusrelaterat på normer och värden. I olika diskussioner kan vi ändå se att vi arbetar för att flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar till inflytande i sin vardag. Vi tänker på att ge alla barn pojkar och flickor samma möjlighet till talutrymme, uppmärksamhet och möjlighet att påverka.



Område: BARNES INFLYTANDE

Mål enligt Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Bedömning av måluppfyllelse

Tällbackens Förskola

Uppfyllt, bedömningen är gjord av arbetslagen utifrån observationer.

Björkbackens Förskola

Uppfyllt. Bedömningen är gjord utifrån intervjuer med 5-åringar och observationer.

Ängsbackens Förskola

Uppfyllt på två avdelningar och uppfyllt till 85 % på en avdelning, på storbarnsavdelningarna är måluppfyllelsen grundad på intervjuer och observationer och på småbarnsavdelningen utgår den från personalens observationer. Bedömningen är gjord av arbetslagen tillsammans.



Reflektion, analys

Tallbackens Förskola

Barnen "växer" när de får ta ansvar t.ex. vid på och avklädning, när man behöver gå på pottan /toaletten. Att få uppskattning stärker självkänslan.

Björkbackens Förskola

Utvärderingarna (då barnen har fått uttrycka vad som är bra/dåligt) efter olika aktiviteter har fungerat bra, barnen känner att vi respekterar deras tankar då vi gör förändringar utifrån deras önskemål, de har också förstått att det inte alltid kan bli som man vill, vi är ju många på avdelningen och man måste ta hänsyn.

I och med att allt material är lättillgängligt kan de själva påverka sina aktiviteter.

Flera teman har direkt utgått från barns önskemål och som tidigare nämnts har bygg och konstruktionslek varit mycket populärt. Har också fortsatt med barnens önsketema "Här bor jag".

Ängsbackens Förskola

Det finns en stor lekkompetens hos barnen på småbarnsavdelningen, och vår bedömning är att barnen fungerar både i grupp och självständigt och att de tar egna initiativ. Mindre lekgrupper är positivt och vi hoppas kunna återuppta dessa snart. Barnens egna lådor med napp har gått över förväntan, barnen lämnar själva nappen på morgonen när dom kommer till förskolan och hämtar den när vi ska vila eller om dom blir ledsna under dagen. På storbarnsavdelningarna har det varit ganska intensivt under året och men det känns som att vi är på väg att hitta bra former för att utveckla området barns inflytande. Det är dock svårt att få tillförlitliga svar i en intervjusituation.

Förslag till ökad måluppfyllelse

Tallbackens Förskola

Att arbeta med att ständigt utveckla arbetet med barns inflytande. Vi utvärderar ständigt vårt arbetssätt med att bemöta barn och vuxna.

Björkbackens Förskola

Vi fortsätter planera utifrån barns tankar och idéer. Vi vill i ännu större grad involvera barnen i val av tema och aktiviteter efter deras intressen, önskemål och behov.

Fokuserar på varje barns individuella utveckling. Vi vill också bli bättre på att säga JA istället för nej!

Vi vill vara tydligare på vad barnen kan bestämma/påverka och inte och alltid följa upp vad vi gör och hur barnen upplever det. Vi kommer att ta upp röstning som en demokratisk arbetsform samt försöka att mer kontinuerligt intervjua barnen om hur de upplever vad som görs och hur det är på förskolan.

Fortsätta att arbeta mot hög måluppfyllelse.

Vi har fortsatt med "barnens egen planering" och även vidareutvecklat den demokratiska andan på samlingarna. Vi hoppas kunna hitta former som passar barngruppen och kommer att söka inspiration ur böcker, facktidningar och föreläsningar.

Ängsbackens Förskola

Ge barnen större möjlighet att kunna påverka sin vardag. Förbättra våra metoder t ex genom att diskutera mera med barnen och låta dom vara delaktiga i fler regler och rutiner på förskolan. Vi vill också skapa bra rutiner för kvalitetsarbetet. Personalen går genusutbildning vilket vi har stor nytta av inom området barns inflytande.

Situationen på förskolan för:

Barn med funktionshinder:

Vi har inga barn med funktionshinder.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har ett bra samarbete med elevhälsan, som handleder personalen. Mycket kan ofta göras inom området barns inflytande. Barn som har problem i den sociala samvaron med andra, behöver hjälp för att förstå hur deras beteende påverkar andra, men också tvärtom – få hjälp att förklara hur de känner när omgivningen gör på ett visst sätt.

Barn med annat modersmål

Barn med annat modersmål får stöd enligt vår gemensamma plan för detta.

Flickor och pojkar

Personalen upplever att situationen ser likvärdig ut för båda könen. Genom observationer och diskussioner från personalens sida upplever vi att vi ger samma möjlighet till både flickor och pojkar när det gäller deras inflytande. En del har filmat verksamheten och andra kommer att filma och reflektera över vad vi ser ur ett genusperspektiv även under nästa verksamhetsår. Någon avdelning har valt att göra pojk/flick grupper vid ut och ingång i hallen för att uppmärksamma och kunna hjälpa alla lika mycket oavsett kön.



Hälsa och Livsstil

Förutsättningar

Samtliga tre förskolor är belägna i en mycket fin miljö, med skog och natur nära, och också gångavstånd till t.ex. bibliotek som erbjuder en kulturell sida av detta område. Även inomhusmiljön är väl lämpad för förskoleverksamhet. Det görs besiktningar av både utomhus- och inomhusmiljön för att den ska vara trygg och säker för både barn och vuxna.

Arbetet med hälsa och livsstil

Barnen vistas utomhus dagligen, går ofta till skogen, till andra lekplatser eller till biblioteket.

På förskolorna serveras mat från Tomtaklinskolans, som erbjuder en varierad, god och näringsrik kost. Det finns också bra alternativ för alla som har specialkost och i samband med att all matlagning i Trosa övergick till Tomtaklinskolans kök fick vi också en kokerska som är utbildad på specialkost. Vad beträffar frukost och mellanmål köper vi ekologisk mjölk och i så stor utsträckning vi kan också ekologisk frukt och grönsaker. Under läsåret har vi också utökat det ekologiska sortimentet med ett mycket populärt hållbröd.

Vi tänker också på att variera utbudet när vi ska bjuda barnen på något "extra" så att det inte är sötade produkter som t.ex. glass för ofta. På många avdelningar äter man lunch utomhus en dag i veckan och maten består då oftast av grillad korv eller hamburgare. Förskolorna arbetar också aktivt med gymnastik och rörelse på olika sätt, t.ex Mini Röris. En annan viktig del är avslappning och personalen har under en studiedag fått träna på barnmassage och lärt sig flera massagesagor som man i olika utsträckning använder sig av i verksamheten.

Även personalen arbetar med hälsa och livsstil på olika sätt, vi har stegräknare som inspirerar till fler promenader, och många går på olika "Sunt-Liv" aktiviteter, såsom Yoga, massage m.m. Vid läsårsavslutningen fick också all personal boken "Hemlige kocken" som handlar om hur vi kan bekämpa dåliga kostvanor genom att välja bra matprodukter och undvika socker, tillsatser och för härdat fett.

En viktig del inom hälsa och livsstil är att ha ett systematiskt arbetsmiljöarbete för personalen, där man arbetar förebyggande med både den fysiska arbetsmiljön och den psykosociala. Vi har ett fungerande samverkansråd som träffas en gång per månad på Backarnas förskolor.

Måluppfyllelse

Vi bedömer att vi gör ett bra arbete i nuläget, men att det kan bli ännu bättre. Vi hoppas till exempel att alla avdelningar följer det goda exemplet att ha en dag i veckan då man äter utomhus.



Tallbackens Värdegrund

- Att alla ska känna sig trygga genom att bli sedda och bekräftade.
- Att alla har ett lika värde genom att alla behandlas utifrån var och ens förutsättningar och behov.
- Att vara goda förebilder genom att visa hänsyn och vara rädda om varandra, vår natur och miljö.
- Att erbjuda en verksamhet som stimulerar barns utveckling och språk.
- Att vi har roligt tillsammans.

Björkbackens Värdegrund

- Vi vill att alla barn, föräldrar och personal ska känna trygghet. En trygghet som innebär att alla kan känna sig viktiga och betydelsefulla. Den betyder också att vi hjälps åt att se, bekräfta och uppmuntra varandra.
- Vi vill att vår verksamhet ska genomsyras av glädje, tillit, empati, lust till utveckling, ansvar och respekt.
- I vår värdegrund betonar vi allas lika värde, oavsett, kön, etnicitet, etc.

Ängsbackens Värdegrund

Att alla ska känna sig trygga genom att bli sedda och bekräftade.

Att alla har lika värde och behandlas utifrån var och ens förutsättningar och behov.

Att vara goda förebilder genom att visa hänsyn och vara rädda om varandra och vår miljö.

Att vi har roligt genom en stimulerande och lärorik verksamhet.

Bilaga 2

Likabehandlingsplan för Ängsbackens, Tallbackens och Björkbackens förskolor

Trygghet, respekt och ansvar- om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Den 1 april 2006 trädde lagen om förbud mot kränkande behandling i kraft (enligt regeringens proposition 2005/06:38).

Denna lag syftar till att värna och främja allas lika värde och allas lika rätt att bli behandlade som individer på lika villkor.

Kränkande behandling innefattar begreppen:

- mobbing
- diskriminering
- sexuella trakasserier
- rasism
- främlingsfientlighet
- homofobi

Lagen innehåller fem diskrimineringspunkter:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder

Lpfö-98 mål:

Förskolan skall sträva efter att alla barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- empati, förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situationer samt vilja hjälpa andra
- förmåga att upptäcka, reflektera över och att ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för människors lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- respektera allt levande och omsorg om sin närmiljö

Kränkningar kan anta olika former bla följande:

- fysisk eller kroppslig kränkning: sparka, slå, ta saker ifrån någon och/eller förstöra någons ägodelar.
- verbal kränkning: retas, kalla någon vid öknamn, förolämpningar, rasistiska eller sexistiska kommentarer.
- indirekt kränkning: ryktesspridning, utslutning och utstötning.

Hur vi förebygger kränkande behandling:

- vi som arbetar på förskolan är viktiga förebilder
- vi synliggör varje enskilt barn i det dagliga arbetet
- vi skapar en vi-känsla i gruppen där alla skall känna sig delaktiga
- allt arbete genomförs av våra ledord för verksamheten; trygghet, bra kamratrelationer, hänsyn, respekt och bra självförtroende genom lek, musik och skapande.

- vi som pedagoger tar alla konflikter på allvar genom att föra en dialog om det inträffade

Hur vi går tillväga om en situation uppstår:

1. Vi i arbetslaget diskuterar den aktuella situationen som uppstått, vad kan vi i arbetslaget göra, kan vi lösa situationen?
2. Vi kontaktar rektorn
3. Vi kontaktar föräldrar till de berörda barnen och bestämmer tid för ett möte där vi gemensamt gör upp ett åtgärdsprogram
4. Anteckningar förs
5. Uppföljningssamtal med barn, föräldrar, personal och rektor.
6. När barn utsätts för kränkning utreder rektorn.

"En uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen." (Lpfö-98)

Bilaga 3

Miljöplan på Backarnas förskolor i Trosa Kommun

Inköp och användning av förbrukningsvaror

- Minska mängden av engångsartiklar, återanvända saker.

Elförbrukning

- Släck belysningen på avdelningen när rummet ej används.
- Låt ej dator och skrivare stå i stand-by-läge. Undantag gemensam skrivare/fax/kopiator!
- Välj en lägre temperatur på torkskåp och stäng av när tvätten/ de blöta kläderna är torra!
- Fyll alltid maskinen vid disk och tvätt!
- Hushålla med vatten – låt det inte stå och rinna i onödan!

Produkter

- Använd miljömärkta tvätt och städprodukter
- Köpa en del kravmärkta livsmedel.
- I större utsträckning välj mat som inte behöver transporteras så långa sträckor, t.ex svensk frukt och rotsaker framför exotiska frukter och importerade grönsaker.

Avfallshantering

- Varje avdelning sorterar papper, kartong, plast och matrester.
- Sorterat avfall töms tillsammans med barnen.
- Mjök, yoghurt och smöraskar tas hand om och sorteras i köket

Grön Flagg

Tema: Kretslopp

Miljömål och kursiverade åtgärder:

- Skapa större motivation till återvinning hos alla involverade genom att:
Göra roliga experimentmiljöer av återvunnet material
- Återvinning och återanvändning av material genom att:
Vi i samarbete med arbetsmarknadsenheten genomför projektet "återvinn och uppfinn"
- Engagera barn och föräldrar i återvinningen genom att:
Informera på föräldramöten och barnomsorgsråd, skicka med brev hem och sätta upp skyltar på förskolorna där arbetsmarknadsenheten skriver upp vad som behövs just nu så att föräldrar och barn kan lämna bidrag hemifrån. Barnen gör teckningar och ritningar över hur de vill ha sina experimentmiljöer och kommer med idéer om vad man skulle kunna använda.
- Informera/sprida projektet till övriga kommuninvånare genom att:
Vi sätter upp skyltar på Återvinningscentralen Korslöt och ber kommuninvånarna om hjälp samt berättar om projektet i media.
- Sprida projektet till grannkommuner och andra intressenter genom att:
Göra en hemsida tillsammans med Arbetsmarknadsenheten där vi bjuder in till öppet hus när projektet har uppnått synliga resultat.

Organisation

Ett miljöråd som består av:

Rektor, Inger Brosdotter som har det övergripande ansvaret

Inga-Lill Larsson Smörblomman

Anna Lilliehöök Smultronet

Anna-Lena Ljunggren Ballongen

Margareta Tholerud Ottosson Trollet

Mariann Crambert Svalan

Birgitta Rosén ekonomibiträde Björkbacken

Miljöfrågor tas upp på varje personalkonferens och representanterna i miljörådet driver diskussioner i vardagen om hur vi hanterar miljöfrågorna på varje förskola.

Uppföljning

Sker genom kvalitetsredovisning, miljörådet och all personal diskuterar miljöplanen mer ingående på personalkonferens inför bokslut.

Bilaga 4

Hygienrutiner på förskoleavdelningarna

- Toaletter är ett utrymme där smittor kan spridas och därför ska man tvätta händerna med tvål inne på toaletten direkt efter toalettbesök. Det ska finnas någon typ av tvålautomat och pappershanddukar på varje toalett. Använd endast flytande tvål!
- Alla barn ska kunna nå upp till tvättstället – placera ut pallar vid behov.
- Toaletten är avsedd för toalettbesök – inga städredskap, dammsugare, hyllor med skor och stövlar o.dyl. får förvaras där!
- Diska barnens vattenmuggar minst en gång per vecka!

Hygienföreskrifter vid blöjbyte:

- Använd handskar
- Var noga med handtvätt och handsprit.
- Använd alltid pappersunderlägg.
- Rengör skötbordet dagligen med sprit.

Rutiner på förskolan vid smittsamma sjukdomar t.ex. magsjuka, vinterkräksjuka.

- Våttorka dagligen alla utrymmen där sjukdomen florerar!
- Var noga med handhygien och använd handsprit/gel även till barnen. En förebyggande åtgärd är att se till att det finns tvålautomater inne på alla toaletter. Alla barn ska kunna nå upp till tvättstället – placera ut pallar vid behov. Använd endast flytande tvål.
- Tag bort eventuella vattenmuggar barnen har i tvättrummet – det är bättre de får be om ett glas till vatten på avdelningen.
- Använd enbart pappershanddukar!
- Sätt upp information till föräldrar! Be föräldrar ta hem och tvätta ytterkläder oftare än vanligt.
- I de fall en avdelning drabbas särskilt hårt av magsjuka bör personalen använda överdragskläder, eller t.ex. någon typ av joggingdress som förskolan kan köpa in.
- Se över tvättrutinerna – tvätta kudd- och madrassöverdrag oftare. Tvätta även leksaker.
- Tvätta gemensamma gosedjur och lägg undan dem under perioder med smittsamma sjukdomar.
- Ställ in gemensamma aktiviteter som sångsamlingar och annan samverkan för att undvika smittspridning.
- När magsjuka går på en avdelning bör man ha så lite kontakt med köket som möjligt. Grannavdelningen eller ekonomibiträdet kan hämta/köra ut matvagnen till avdelningen.
- Släng lekdeg, typ play-do och gör ingen ny under magsjukeperioden.
- Var ute så mycket som möjligt.

Med vänlig hälsning

Inger Brod-dotter, rektor

Bilaga 5

Statistik måluppfyllelse läsåret 2008/2009

Avd	Språk	Matte	NT	Enkät föräldrar normer och värden	Normer	Barns inflytande	Miljö
Ballongen	100	100	100	100	100	100	100
Fjärilen	100	100	100	100	100	100	100
Trollet	100	100	100	100	100	100	100
Blåvingen	100	100	100	94	75	100	100
Smörblomman	100	100	100	100	80	85	100
Smultronet	100	100	100	100	100	100	100
Svalan	100	100	100	100	100	100	100
Nallen	100	100	100	100	100	100	100