



## **Tomtahills förskola**

Lust, glädje och nyfikenhet i  
Eget utforskande ger  
**Kompetenta barn.**

**Mål**

**Läroplanen (Lpfö) uttrycker följande mål:** Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar
- Utvecklar sitt ord- och begreppsfröåd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelse av symboler samt deras kommunikativa funktioner
- Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Läroplanen trycker även på att arbetslaget skall ansvara för att arbetet i barngrupp genomförs så att barnen får stöd och stimulans i sin språk- och kommunikationsutveckling.

**Kriterier för måluppfyllelse**

1. personalen läser dagligen för barnen
2. Blandat utbud av böcker finns tillgängliga och väl synliga för barnen
3. bokstavssymboler finns tillgängliga och väl synliga för barnen
4. rim, ramsor och sånger tränas dagligen
5. munmotorik och ljudövningar genomförs regelbundet
6. samtal och diskussioner med barn sker regelbundet i grupp och enskilt
7. begreppsövningar ex. över, under, bredvid sker regelbundet
8. observation av barnets språkutveckling sker regelbundet

**Måluppfyllelse**

Uppfyllt

**Reflektioner och analys**

Vi har dagligen lekgrupper som stimulerar dialog mellan barn och vuxna. Vi har samlingar där vi sjunger, rimmar och gör ramsor. Vi har två samlingar, för att lättare möta och ha tid för varje barn och att låta alla komma till tals. Vi använder oss av ljudkort där barnen övar och lär sig uttal. Vi talar tydligt och sjunger sångerna långsamt så att barnen hör orden. Språkpåsar och språkparmen används flitigt. Vi har bilder på dörrar och väggar som stimulerar till frågor och funderingar. Även ett tittskåp uppmuntrar till språkutveckling.

Med språkpinns hjälp får barnen hjälp att berätta om vardagshändelser. Språkparmen är ett stimulerande bildmaterial med övningar för barn i ålder 1-7 år.

Vi vuxna är barnens språkliga förebilder, genom att reflektera över våra egna och kollegornas språkbruk, kan vi utveckla vår egen och barnens språkliga kompetens.

Vi tar vara på alla stunder i vardagens verksamhet. Vi lyssnar aktivt och ställer frågor och benämner det barnen gör med ord. Att bekräfta det barnen säger genom upprepning tydliggör och utvecklar barnens språkutveckling.

Kontinuerliga biblioteksbesök och att det alltid finns böcker tillgängligt för barnen är viktigt för utvecklingen av språket. Vi läser högt och använder tecken och även flanobilder som stöd.

Under året som gått har vi inte haft några barn i gruppen med behov av *särskilt stöd* eller barn med *funktionshinder*.

När vi har barn med särskilda behov arbetar vi mer aktivt med bildschema, teckenkommunikation och seriesamtal. Vi anpassar verksamheten efter varje barns behov. Barn med *annat modersmål* lyfter vi genom att ha barnens hemflaggor och att det står välkommen på respektive lands språk vid entrédörren. Vid behov använder vi

även bildschema över dagen. Vi sjunger även lättare sånger på olika språk. Vi arbetar med genus genom att medvetet tänka på hur vi bemöter *pojkar och flickor*.

### Ökad måluppfyllelse

- Filma personalen i arbetet för att se hur vi bemöter barn i olika situationer.
- Titta på hur vi arbetar med att ge flickor och pojkar samma förutsättningar
- Öka användandet av teckenkommunikation
- Bokstavssymboler tillgängliga och väl synliga för barnen
- Öka och mer medvetet diskutera genusfrågor i personalgruppen.

## KUNSKAPER

## Matematik, förskolan

### Mål

**Läroplanen (Lpfö) uttrycker följande mål:** Förskolan ska sträva efter att varje barn:

-utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.

-utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.

Kriterier för måluppfyllelse

Personalen:

1. räknar och "ramsar" dagligen
2. tillrättalägger en miljö som ger möjligheter för barnen att upptäcka likheter och olikheter
3. ger barnen möjlighet att sortera, klassificera och göra jämförelser
4. ger barnen möjlighet att se och uppleva likheter och olikheter i former och mönster
5. ger barnen möjlighet att uppfatta längd, storlek, vikt och volym
6. ger barnen möjlighet att lära sig tidsuppfattning såsom år, årstider, månader, veckor o dagar
7. ger barnen möjlighet att beräkna avstånd och läge i rummet, hur saker förhåller sig till varandra
8. ger barnen möjlighet att få kännedom om antal och räknesympboler
9. ger barnen god tid till att träna olika moment och möjlighet till att experimentera
10. erbjuder ett varierat, utvecklande material som är lättillgängligt för barnen
11. uppmuntrar, inspirerar och stöttar

### Måluppfyllelse

Uppfyllt

för de äldre barnen, 3-5 år.

### Bedömning av måluppfyllelse

Bedömningen är gjord genom självvärdering. Personalgruppen har diskuterat och utvärderat arbetet under året.

### Reflektioner och analys

Det är viktigt att ta tillvara på vardagens olika situationer för att sätta ord på matematiken som omger oss dagligen. Att arbeta med matematik mer ingående fungerar bäst då vi delar in barnen i mindre grupper. Vi tränar det matematiska språket genom att använda rätta begrepp. Spel, böcker och symboler finns lättillgängliga.

I 5-årsgruppen har vi bl. a. arbetat med diagram. Vi gjorde ett stort mandarindiagram där barnen fick kryssa i antalet mandarinklyftor som deras mandarin, vid fruktstunden, innehöll. Barnen fick på detta sätt se ett stapeldiagram växa fram och fick ett resultat på genomsnittligt antal klyftor per mandarin = 9 st.

Vi konkretiserar matematiken genom att arbeta med barnens ålder, vikt och längd. Vi hänger upp t ex trä kulor med rätt antal år för varje barn, vi mäter barnen och ser hur långa de var när de föddes och ser hur långa de är nu. Vi har även köpt in ett ljusbord och en overheadapparat. Barnen får med hjälp av olika material möjlighet till att sortera, göra mönster, arbeta med färg, mönster och form. Vi experimenterar både ute och inne. I samlingen räknar vi barnen, hur många vi är och hur många vi saknar. Vi arbetar med tidsuppfattning på samlingarna, vi talar om år, månader och veckodagar, vi rimmar och ramsar och sjunger dagligen. I idrotten varje vecka räknar vi och tränar i att stå först, sist, ovanför, mitt i mellan osv. När vi är i skogen har barnen möjlighet att sortera och konstruera med olika natur material som de hittar.

När vi har *barn i behov av särskilt stöd och barn med funktionshinder* arbetar vi som vi gör med övriga barn, men förstärker med tecken och bilder. Vi tydliggör och anpassar materialet efter varje barns förutsättningar. För *barn med annat modersmål* arbetar vi aktivt med att stärka det svenska språket i ord o handling. Vi arbetar för att både *pojkar och flickor* ska få samma förutsättningar att lära sig. Vi uppmuntrar barnen i att våga och prova allt.

### Ökad måluppfyllelse

- Öka användandet av matematikpärmen
- Utveckla och synliggöra matematiken ytterligare - material och miljö
- Lära barnen räkna och ramsa på engelska
- Arbeta mer med mått och volym

## MILJÖ

## Kretsloppstänkande, förskolan

### Mål

Barn och studerande skall under sin skolgång i Trosa kommun, ständigt utveckla sin förmåga att ta beslut och agera på ett sätt som gynnar en hållbar ekologisk miljö.

### Målindikator

Förskolans och skolans miljöpedagogik genomsyrar verksamheten genom:

- Att alla barn/elever möter och är delaktiga i miljömedvetet agerande i vardagen på enheten
- Att ute pedagogik och närmiljö nyttjas regelbundet i lärande om natur och ekologiskt tänkande

## Underlag för bedömning av måluppfyllelse

### Uppfyllt

- Förskolan har en tydlig miljöplan med mätbara mål. Miljöplanen är känd av alla och följs till viss del. Miljöplanen utvärderas varje år mot målen.
- Barn och elever ges efter förmåga möjlighet att påverka verksamhetens miljöarbete ( t.ex. är delaktiga vid diskussioner och beslut).
- Miljöarbetet diskuteras i personalgruppen vid vissa tillfällen tex. vid arbete med miljöplan
- Miljöfrågor beaktas vid planering av verksamheten.
- Närmiljön (inkl. gården) används till utepedagogik i lärande om natur och ekologiskt tänkande
  - minst 1 gång/termin (skolår 6-9)
  - minst 2 ggr/termin (skolår 3-5)
    - minst en gång/månad (förskola - skolår 2)
- Alla klasser och avdelningar arbetar konkret med källsortering

### Hög måluppfyllelse

- Förskolan har en tydlig miljöplan med mätbara mål. Miljöplanen följs av de flesta på förskolan och utvärderas varje år mot målen.
- Miljöråd (en grupp lärare och elever som på olika sätt arbetar med miljöfrågor) finns på förskolan. Barn och elever påverkar ofta verksamhetens miljöarbete ( tex. är delaktiga vid diskussioner och beslut).
- Miljöarbetet diskuteras återkommande i personalgruppen och är en del av verksamheten.
- Miljöfrågor genomsyrar flera av skolans ämnen/ förskolans teman. Vuxna tar ofta tillvara tillfällena att diskutera och reflektera runt miljöfrågor (tex. resurshushållning, ekologiska frågor)tillsammans med barnen/eleverna.
- Närmiljön (inkl. gården) används till utepedagogik i lärande om natur och ekologiskt tänkande
  - minst 2 ggr/termin (skolår 6-9)
  - minst 1 gång/mån (skolår 3-5)
    - minst varannan vecka (förskola - skolår 2)
- De flesta barn och elever arbetar med kompostering, odling och med att ta tillvara sina odlingar.





## FÖRSKOLA – HEM

## Utvecklingssamtal, förskolan

### **Mål**

Föräldrar och studerande skall uppleva att utvecklingssamtalet stöttar varje barns och studerandes lärande genom alla skeden av skolgången i Trosa kommun.

### **Målindikator**

Målet är nått när alla föräldrar anser att utvecklingssamtalen är till stöd för sitt barns utveckling.

Utvärderas genom enkät till alla föräldrar i förskolan. Skolkontoret skickar ut enkäterna och sammanställer resultatet.

### **Måluppfyllelse**

Uppfyllt

### **Bedömning av måluppfyllelse**

100% av föräldrarna är mycket nöjda med samtalens utförande. Enkäten som endast handlade om utvecklingssamtalet besvarades av 28 föräldrar, av 34 möjliga, 82%. Samtliga var nöjda med att utvecklingssamtalen är till stöd för sitt barns utveckling. Av sju påstående var samtliga positiva dock var det en förälder som önskat mer tid för samtalet.

Ytterligare en enkät gick ut till samtliga föräldrar som handlade om hela förskolans verksamhet, men även i den enkäten fanns en fråga om utvecklingssamtalet. Denna enkät skulle för första gången svaras på digitalt och denna gång var svarsfrekvensen låg, endast 15 av 39 möjliga svarade på enkäten, 38,5%. Vid påståendet att "Föräldrasamtalen – utvecklingssamtalen - är ett bra stöd för mitt barns utveckling" gav samtliga ett högt betyg. 100 % var nöjda.

### **Reflektion och analys**

All personal är väl förberedd inför samtliga samtal. Allt finns dokumenterat.

Vi har sammanställt observationsbrickor med material, detta ger en bild av barnets utvecklingsnivå. Barnens har individuella utvecklingsplaner, målen tas fram gemensamt med föräldrarna.

Vi intervjuar barnen och föräldrar får svara på enkäter. De senaste åren har vi haft mycket nöjda föräldrar och vi fortsätter att arbeta för att bibehålla det de fina resultaten. Vi har också en daglig god dialog med föräldrar vid hämtning och lämning.

*Barn i behov av särskilt stöd och barn med funktionshinder* får lära sig att utvecklas i sin egen takt. Vi tar hänsyn till varje barns egna förutsättningar. *Barn med annat modersmål* så försöker vi att ordna med en tolk om behov finns. Vi arbetar för och tycker det är viktigt att *pojkar och flickor* ska få samma förutsättningar att lära sig.

### **Ökad måluppfyllelse**

- Fortsätter att arbeta för att bibehålla de fina resultaten.

**Läroplanen (LPFö-98) uttrycker följande mål:**

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att andra människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

**Kriterier****Uppfyllt**

- 1.) De allra flesta barn upplever trygghet och trivsel på förskolan enligt föräldrar och barns bedömningar
  - 95% av föräldrarna skall svara ja eller oftast på frågorna 1 och 2 i dokument "frågor värdegrfskföräld"
  - 95% av 5-åringarna skall svara positivt på frågorna 1 a – g i dokument "intervjufrågor barn"
- 2.) Förskolan har tydliga normer och värden som är kända och accepterade av all personal
- 3.) Personalen strävar efter att tillämpa ett demokratiskt arbetssätt
- 4.) Personalen strävar efter att grundlägga de värden som uttrycks i läroplanen.
- 5.) Personalen strävar efter att vara goda förebilder
- 6.) Personalen strävar efter att vara lyhörd för föräldrars tankar och synpunkter. Många föräldrar känner att de har möjlighet till inflytande och delaktighet
  - 95 % av föräldrarna skall svara ja eller oftast på frågorna 3 och 4 i dokument "frågor värdegrfskföräld"
- 7.) Förskolan har en likabehandlingsplan som följs upp varje år. Uppföljningen ska finnas med i kvalitetsredovisningen under egen rubrik "Uppföljning av likabehandlingsplan".

**Hög måluppfyllelse**

- Alla barn upplever trygghet och trivsel på förskolan enligt föräldrar och barns bedömningar
- Alla föräldrar skall svara ja eller oftast på fråga 1 och 2 i dokument "frågor värdegrfskföräld"
- Alla 5-åringar skall svara positivt på frågorna 1 a – g i dokument "intervjufrågor barn"
- Förskolan har tydliga normer och värden som är välkända och accepterade av all personal
- Ett demokratiskt arbetssätt genomsyrar verksamheten.
- Personalen arbetar medvetet med att grundlägga de värden som uttrycks i läroplanen.
- Personalen är goda förebilder
- Personalen är lyhörd för föräldrars tankar och synpunkter. Alla föräldrar känner att de har möjlighet till inflytande och delaktighet
  - Alla föräldrar skall svara ja eller oftast på fråga 3 och 4 i dokument "frågor värdegrfskföräld"
- Förskolan har en likabehandlingsplan som följs upp varje år.

**Måluppfyllelse**

Hög måluppfyllelse

Bedömningen har gjorts via självvärdering, diskussioner i personalgruppen och med hjälp av intervjuaren från föräldrar och 5-åringarna. Intervjuerna har skett i samband med utvecklingssamtalen. Särskilda intervjuformulär finns.

### **Bedömning av måluppfyllelse**

Föräldrar och 5-åriga barn har fått svara på intervjufrågor angående värdegrunden. 35 föräldrar intervjuades. 100 % svarade ja/oftast på frågorna om hur barnet upplever att gå till förskolan och om barnet känner sig trygg/tycker det är roligt på förskolan. 6 barn intervjuades, Tre flickor och tre pojkar, om trygghet och trivsel. Alla sex var nöjda.

I föräldraenkäten som berörde inflytande och delaktighet i verksamheten var 34 föräldrar nöjda. En förälder kände sällan att han/hon hade inflytande i verksamheten.

### **Reflektion och analys**

De flesta föräldrar känner sig delaktiga och upplever att de har inflytande i verksamheten. Vi har en tydlig värdegrund som vi på avdelningarna har förtydligat med bilder. Vi som pedagoger är väl medvetna om att vi är och ska vara goda förebilder för varandra, barnen och föräldrarna. Föräldrarna anser också att vi arbetar med vår värdegrund och att vi har ett bra förhållningssätt gentemot våra barn, föräldrar och personal. Detta har framkommit via intervjufrågor angående värdegrunden.

Vi tycker att det är viktigt att mottagandet av barnet är lugnt och välkomnande. Som personal är det viktigt att vara lyhörd för föräldrarnas tankar och synpunkter, samt grundlägga de värden som uttrycks i läroplanen.

Förskolan har en gemensam värdegrund. Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet med digitalkamera och föräldrar har möjlighet att ta del av dessa bilder. Barnen delas in i lekgrupper för att skapa en positiv sammansättning av barngruppen.

*Barn i behov av särskilt stöd och barn med funktionshinder* ges möjlighet att utvecklas i sin egen takt, vi tar hänsyn till varje barns enskilda förutsättningar. *Barn med annat modersmål* arbetar vi aktivt med att stärka det svenska språket. *Pojkar och flickor* arbetar vi för att de ska ha samma förutsättningar att lära sig. Förskolan har en likabehandlingsplan som följs upp varje år.

### **Ökad måluppfyllelse**

- Utveckla arbetet med att stärka flickors utelek genom att låta pojkar och flickor använda gården var för sig.

### **Likabehandlingsplanen**

Bilaga 3

I Trosa kommun tar vi aktivt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan barn eller mellan vuxna och barn.

I Trosa kommun ska alla barn och elever ha samma rättigheter och möjligheter. Alla barn och elever ska tillmätas lika värde och bemötas med respekt och värdighet av vuxna.

Alla barn i Trosa kommun ska känna sig trygga i förskola.

Inget barn eller vuxen ska få utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller för annan kränkande behandling.

Vi har en värdegrund som tydligt talar om att alla ska respekteras och accepteras. Vi pratar dagligen med barnen om hur vi ska vara mot varandra, hur vi ska bete oss i olika situationer och att alla ska kunna känna sig trygga i vår verksamhet.

#### Uppföljning av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har diskuterats på personalmöte och skolrådsmöte under våren. Vi har uppdaterat vår hemsida och där finns likabehandlingsplanen med. Vi anslår likabehandlingsplanen i entréerna till förskolan. Revidering av likabehandlingsplanen sker i oktober 2009.

## BARNNS INFLYTANDE

förskolan

### Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

### Kriterier för uppfyllt

**Barnen** får efter förmåga

1. ofta möjlighet att diskutera/bestämma vilka normer och värden som skall gälla i förskolan
2. ofta ta ansvar för olika delar i förskolans miljö t.ex.: duka, vattna blommor, plocka undan
3. ofta träning i demokratiska arbetsformer t.ex.: få uttrycka sina åsikter, lyssna på andra, lära sig respektera andras åsikter, välja, rösta
4. ofta möjlighet att välja/bestämma över t.ex.: vem jag skall ha till bordsgranne, hur mycket mat jag vill ha, vilka kläder, vad jag skall leka, med vem jag skall leka

**Personalen**

5. uppmuntrar ofta barnen att hjälpa varandra
6. väljer ofta teman och aktiviteter efter barnens intresse, önskemål och behov
7. är tydlig med vad barnen kan bestämma/påverka och inte
8. stämmer ofta av (följer upp) hur barnen upplever vad som görs och hur det är (miljön, regler, rutiner mm.) på förskolan
9. är uppmärksam på att flickor och pojkar får lika stort talutrymme, uppmärksamhet och påverkansmöjligheter
10. följer ofta upp konflikter/missförstånd tillsammans med barnen
11. utformar miljön på förskolan på ett sådant sätt att den lockar till olika sorters lek, aktiviteter och skapande

12.) **De flesta barn upplever**

- att de har möjlighet att själva få bestämma vissa saker och att de kan vara med och påverka andra saker. Barnen vet också att kan de inte bestämma allt (intervjufrågor till 5-åringar)
- att de får bestämma det som är viktigt för dem (intervjufrågor till 5-åringar)

De flesta = lägst 80% av alla 5 åringar

### Måluppfyllelse

Uppfyllt

## **Bedömning av måluppfyllelse**

Intervjufrågor om barns inflytande ställdes till sex stycken femåringar, tre flickor och tre pojkar. Av dessa svarade 100 % positivt på om de får vara med och bestämma. De upplever att de får bestämma vid flera olika tillfällen. Intervjuerna gjordes enskilt med varje barn.

## **Reflektion och analys**

Vi arbetar med att uppmuntra barnen att hjälpa och lyssna på varandra. Barnen blir sedda och bekräftade. Det är viktigt att alla barn tillåts att visa sina känslor och att få dem att känna att de duger. Vi har ett flexibelt arbetssätt och är lyhörda för barnens intressen.

Barnen får utifrån sin ålder och sina förutsättningar ta del av viss beslutsfattande som t.ex. vilket material de vill leka med, att ta maten själva, välja dryck till maten, välja sångkort, ansvara för avdukning i viss mån välja om de vill vara ute eller inne mm. Barnen får efter egen förmåga ta ansvar och vårda material. De får ta fram och ansvara för att plocka undan efter sig. Allt har sin plats. Barnen får styra sina egna val i den vardagliga leken. Spelpärm, lekpärm och pusselpärm som finns till hands för att ge barnen valmöjligheter

Eftersom vi arbetar med lekgrupper under förmiddagarna kan vi vuxna observera vad som händer i gruppen. Vi verkar aktivt för att alla i gruppen får komma till tals. Vi vuxna stimulerar till dialog och turtagande från det att barnen är små. Vi försöker i den mån det går att följa upp konflikter med barnen med hjälp av seriesamtal. Vi uppmuntrar till att barnen ska hjälpa varandra och sig själva. Barnen dukar själva av efter maten utifrån sin ålder.

Det är viktigt att ge barnen tid till eftertanke, de ska själva komma fram till vad de vill och hur det känns. Vi uppmuntrar barnens eget tänkande och idérikedom.

Vi strävar efter att inte avbryta barnens lek. Barnens upplevelse blir då att de får "leka färdigt" eller avsluta det som de påbörjat.

*Barn i behov av särskilt stöd och barn med funktionshinder* för lära sig att utvecklas sin egen takt. Vi tar hänsyn till varje barns förutsättningar.

*Barn med annat modersmål* arbetar vi aktivt med att stärka det svenska språket. *Pojkar och flickor* tycker vi det är viktigt att de får samma förutsättningar att lära sig.

## **Ökad måluppfyllelse**

- Utveckla barnens önskemål och delaktighet
- Öka barnens förståelse för deras eget inflytande, t ex. genom bildmaterial

## **Genus**

En liten utökad intervju fråga ställdes till våra tre-femåringar. Vi kommer att följa upp frågorna varje år och göra jämförelser.

Vi gjorde intervjuer med alla barn på syskonavdelningen 3-5år, 21 st.

Vi var nyfikna på vad barnen hade för tankar om olika yrkesval. Skiljer det sig mellan flickors och pojkars tankar vid tre - femårs ålder?

Vi ställde frågorna:

1. Vad vill du jobba med när du blir stor?( alla fick den frågan)
1. 2. Vad vill du jobba med om du var en pojke?(flickorna)
2. 3. Vad vill du jobba med om du var en flicka?(pojkar)

Resultatet blev blandat.

En del svarade att de skulle jobba med samma jobb som föräldrarna t.ex. arbete på Camfil, gå i skolan som mamma eller kontorsjobb.  
En del hade samma val både som flicka och pojke.  
En del svarade olika på flicka resp. pojke.  
Vi såg ingen tydlig könsfördelning på barnens yrkesval.

Yrken som nämndes mest:

Brandman

Polis

Glassförsäljare (åka glassbil)

## EGET OMRÅDE RÖRELSE

förskolan

### Mål

Att alla barn utvecklar sin motorik och kroppsuppfattning.

Det år barnet fyller 6 år skall de kunna kontrollera sina kroppsrörelser.

### Målindikator

Att alla barn klarar grundrörelserna

Att alla barn behärskar redskapen i utemiljön

Att alla barn kan kontrollera sin aktivitetsnivå

Att alla barn har smidiga kroppsrörelser

Att alla barn koordinerar öga - handrörelser

(Detta det år barnet fyller 6 år)

### Måluppfyllelse

Uppfyllt

### Reflektion och analys

Vi bygger hinderbanor ute och inne för balansträningen.

Vi uppmuntrar de små barnen att pröva de olika materialen såsom att gå balansgång på bänkar och sandlådekant, klättra upp själva på gungbrädan och i gungorna. Vår utemiljö har förbättrats med nyinköpt lekmaterial, vilket inbjuder till aktiv rörelse.

Rörelselekar i samlingen som ska främja grovmotoriken används.

De små barnen släpps in två åt gången efter utelek så att de i lugn och ro får försöka att klä av sig själva och likadant vid påklädning.

5-åringarna har regelbundet gått till gymnastiksalen, där vi bl. a. arbetar med grundrörelserna. Vi har använt olika redskap både ute och inne.

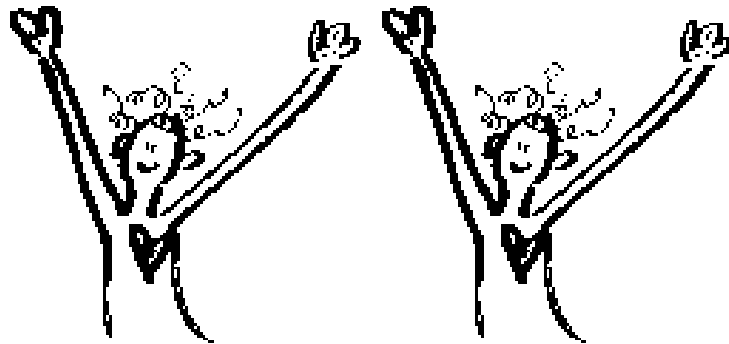
Vi har medvetet använt de dagliga situationerna och ökat barnens förmåga att utnyttja sina kroppsrörelser t ex vid på och avklädning och vid mat situationen.

Vi erbjuder varierande utemiljö och barnen får möjlighet att besöka skogen regelbundet. Observationerna av barnens motorik inför utvecklingssamtalen ger en tydlig bild av varje barns motoriska utveckling. Barnen tränas i att själva få reflektera över vad de kan. Vi har nått positiva resultat av vårt medvetna arbete.

*Barn i behov av särskilt stöd och barn med funktions hinder ges möjlighet till en asfalterad gång runt hela förskolan som underlättar t.ex. rullstol att ta sig fram. För barn med annat modersmål arbetar vi aktivt med att stärka det svenska språket. Pojkar och flickor arbetar vi för att de ska ha samma förutsättningar att lära sig. Vi tror på det kompetenta barnet.*

### **Ökad måluppfyllelse**

- Förbättra barnens självständighet
- Röris-pass med 3-4 åringar 1 ggr i veckan



## TECKENKOMMUNIKATION - förskolan

Teckenkommunikationen är ett sätt att förstärka och förtydliga språket.

Vi använder detta som ett komplement i språkutvecklingen.

Fyra pedagoger från Förskolan har gått första delen av teckenkommunikations kursen under hösten -06 och har sedan gått fortsättningskursen under våren -07. Två pedagoger går nu ytterligare en fortsättningskurs.

På Lingonsamlingen (5-åringarna) introducerar vi "dagens tecken" 1-2 tecken per dag.

Barnen har lärt sig många tecken redan och flera av dem används naturligt i vardagen.

På båda avdelningarna använder vi tecken i sånger och ramsor, bl. a. använder vi tecken i flera av luciasångerna som vi sjunger tillsammans med Regnbågens barn, 1-3 åringar.

Vi har som målsättning att lägga in teckenkommunikation som fast punkt på APT (arbetsplatsträffar) så att alla kan använda sig av den i vårt pedagogiska arbete med barnen.

Just nu upplever vi att det är lättast att använda tecken vid matsituationen men för övrigt är det svårt att få det automatiserat.

Vi arbetar för att teckenkommunikation ska bli ett naturligt redskap i verksamheten och användas av både barn och pedagoger.

### **Ökad måluppfyllelse**

- Öka användandet av tecken i fler dagliga situationer



# Tomtahills Värdegrund

Lust, glädje och nyfikenhet i  
Eget utforskande ger  
Kompetenta barn.

## **På förskolan arbetar vi för:**

Att alla ska känna sig respekterade för den man är

Att alla har ett lika värde och att det är tillåtet att tycka olika

Att den vardagliga verksamheten skall kännas rolig, trygg, lärorik och  
stimulerande för alla

Att alla visar hänsyn och har förståelse för varandras åsikter

Att alla föräldrar ska känna förtroende för oss som jobbar här

Att alla behandlas lika, både pojkar och flickor

Att stärka barnens goda och stötta deras svaga sidor

Att uppmuntra barnen att hjälpa varandra

Att alla tar ansvar efter egen förmåga

Att vi vuxna är goda förebilder och använder ett vårdat språk.

**Vi tror på det kompetenta barnet!**

## Miljöplan Tomtahill

	MÅL	METODER 1-3 ÅRINGAR	METODER 3-5 ÅRINGAR	TIPS/IDÉER
<b>KÄLL SORTERING</b>	Gemensamt ansvara för avdelningens sopor. Lära oss hur komposten ska skötas och hur den fungerar. Göra barnen delaktiga.	Lära oss att kasta papper i papperslådan. sortera skräp till våra sopkärl på gården, Plocka skräp i närområdet. (skräpplockarveckan) Hämta/lämna matvagnen. Vi arbetar med grön flagg	Alla olika sorteringskärl finns lättåtkomliga i köket.  Vi använder utekomposten  När komposten krånglar tar vi till de gröna påsarna. Vi arbetar med grön flagg .	Fritt skapande av bl.a. toarullar och glasspinnar. Panta burkar och göra studie-besök ”bakom kulisserna”. Göra eget returpapper. Förmultningsbräda.
<b>ALLEMANS RÄTTEN</b>	Att tidigt ge barnen insikt i vad allemansrätten betyder och dess innebörd.	Vi sjunger och ramsar mycket om djur och natur. Vi visar och pratar med barnen om att man inte ska trampa sönder svampar, växter och småkryp. Att man inte ska bryta av kvistar på träden.	I det återkommande miljørådet används flanobilder Detta är ett lättförståligt sätt för barnen i lärandet om allemansrätten, det sker under våren. Hela året sjunger, rimmar och ramsar vi om djur och natur.	Följa årstidernas växling genom att måla fyra årstidsträd under året. Skapa och måla på olika sätt med temat djur och natur.
<b>SKOGEN/ NATUREN</b>	Att få barnen känna säkerhet och glädje att vistas i skog och natur. Att lära barnen ta ansvar för vår närmiljö.	Vi pratar om att vi måste vara rädda om djur och natur. Vi är ute och leker varje dag. Tittar på småkryp och växter.	Vi är ute och leker dagligen. Skogs promenad en gång/vecka. Där leker vi, följer årstidernas växlingar, tittar på småkryp och växter.	Tipspromenad om djur och natur. Skriva dagbok om skogs promenaderna, där barnen även får träna sig i att återberätta.

# Likabehandlingsplan för: Tomtahill & Björke Förskolor

**I Trosa kommun tar vi aktivt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan barn, elever eller mellan vuxna och barn, elever.**

I Trosa kommun ska alla barn och elever ha samma rättigheter och möjligheter. Alla barn och elever ska tillmätas lika värde och bemötas med respekt och värdighet av vuxna.

## Mål för likabehandling

Alla barn och elever i Trosa kommun ska känna sig trygga i förskola.

Inget barn eller vuxen ska få utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller för annan kränkande behandling.

## De fem diskrimineringsgrunderna

- *Etnisk tillhörighet* att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg. respektera.
- *Religion eller annan trosuppfattning*
- *Funktionshinder* varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga
- *Kön* trakasserier på grund av kön
- *Sexuell natur* sexuella trakasserier

## Begrepp & Definitioner

- *Trakasserier* ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med ovanstående
- *Annan kränkande behandling* ett uppträdande utan diskriminerande inslag som kränker ett barns värdighet
- *Mobbning* avses att någon blir utsatt för upprepade negativa handlingar under en tid. Den som blir utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt. De negativa handlingarna kan vara:
  - verbala i form av elaka ord, spridande av rykten, obehagliga mail och sms.
  - fysiska i form av knuffar, slag, förstörda kläder och saker.
  - psykiska i form av utfrysning (någon får ej vara med), miner, suckar, fniss och skratt.
- *Direkt diskriminering* avses att ett barn inte får missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar.
- *Indirekt diskriminering* avses att ett barn eller en elev inte får missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.
- *Repressalier* avses att om ett barn eller en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning så får man inte bestraffa barnet eller eleven som en följd av detta.

## Långsiktig strategi

Vi förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling genom systematiskt arbete runt barns arbetsmiljö, återkommande värdegrunds - diskussioner med och mellan barn och personal, långtgående barninflytande, aktivt jämställdhetsarbete, med hjälp av tydlig ledning och kompetent personal med aktivt, gemensamt förhållningssätt, rutiner för kartläggning och utredning och i samarbete med föräldrar och myndigheter. Genom seriesamtal och en bra bok " Malins mamma gifter sig".

Förskolan: Vår värdegrund är känd för alla (finns uppsatt och tydlig med bilder och text) och diskuteras och revideras årligen.

### **Rutiner för om något inträffar**

Åtgärdsplan, se bilaga

### **Rutiner för utredning och uppföljning**

Alla händelser skall dokumenteras på avdelningen respektive rektorsexpeditionen. Dokumenten skall vara inlåsta. Uppföljning skall ske i arbetslaget eller med samtliga inblandade.

Generell uppföljning sker på APT en gång/år.

### **Förälders och elevers deltagande i arbetet**

Personalen samtalar och berättar om vår värdegrund på samlingar utifrån barnens ålder och mognad, barnens åsikter beaktas när vi gör en årlig revidering.

Personalen informerar om vårt arbete med likabehandlingsplanen och presenterar vår värdegrund på föräldramöte en gång/år, föräldrars åsikter beaktas när vi gör en årlig revidering.

Rektor informerar om vårt arbete med likabehandlingsplanen och presenterar vår värdegrund på Barnomsorgsrådet en gång/år, föräldrars åsikter beaktas när vi gör en årlig revidering.

### **2009**

Likabehandlingsplanen skall diskuteras på personalmöte och föräldramöte under våren.

Likabehandlingsplanen finns på förskolornas hemsida

Anslås i entréerna

Revidering av likabehandlingsplanen sker i oktober 2009

Trosa

2009-06-25

Taina de Mander

Förskolorna: Tomtaklint, Tomtalund, Tomtahill & Björke

Åtgärdsplan för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

1. Direkt agerande i den aktuella situationen – avbryt uppkommen händelse.  
Ansvarig: Personal som ser händelsen.
2. Bekräfta och trösta, samt föra samtal med de inblandade.  
Ansvarig: Personal som sett händelsen samt ev. avdelnings/ansvars personal.
3. Använd konfliktlösningsmodell utifrån barnens ålder, mognad och förutsättningar, se förslag nedan.
4. Vid återkommande händelse, eller att samma barn är inblandad görs en individuell handlingsplan, se bilaga, tillsammans med föräldrarna. Uppföljning skall ske enligt överenskommelse mellan personal och förälder.  
Ansvarig: Ansvarspersonal samt eventuell Rektor/Elevhälsa.
5. Dokumentation sker på avdelning i låsbara skåp.  
Ansvarig: Avdelningspersonal.
6. Generell uppföljning av "Åtgärdsplanen" sker på planeringstid med avdelningspersonal och rektor.  
Ansvarig: Rektor.
7. Genus; vi arbetar medvetet för att ha samma förhållningssätt gentemot pojkar/ flickor.

### **Konfliktlösningsmodeller:**

- Samla alla inblandade, låt samtliga berätta hur de upplevt händelsen utan att bli avbrutna. När alla fått gjort detta upprepa/sammanfatta och ställ frågan vad kan vi göra istället.
- Gör ett seriesamtal över händelsen med hjälp av stretchgubbar inför alla inblandade.