



Utveckling på Tomtaklinskolan Nora Hansen

Arbetsplan

Läsåret 09-10

Innehållsförteckning	sid. 2
Inledning	sid. 3
Hälsa och Livsstil	sid. 5
Klassens kvalitetsredovisning	sid. 6
Kunskap Språkutveckling	
▪ Språkutveckling år 7	sid. 7
▪ Språkutveckling år 8	sid. 8
▪ Språkutveckling år 9	sid. 8
Matematik	sid. 9
Miljö – kretsloppstänkande	sid. 10
Miljöplan	sid. 11
Skola – Hem – Utvecklingssamtal	sid. 11
Normer och Värden - Skola	sid. 13
Tomtaklintskolans handlingsplan för likabehandling	sid. 15
Tomtaklintskolans regler	sid. 18
Tomtaklintskolans värdegrund	sid. 19
Elevers Ansvar och Inflytande - Skola	sid. 20
Att tänka på under skolgången	sid. 21
Elevinflytande och demokrati ämnen	sid. 22
Skolrådet	sid. 26
Skolans eget mål	sid. 28
Mål och utveckling på Tomtaklintskolan	sid. 29
Kompetensutvecklingsplan	sid. 31
Ledarskapet på Tomtaklintskolan	sid. 32
Arbetsplan för organisationen	sid. 32
Arbetsplan för kunskaper om närsamhället, Studie och yrkesorientering	sid. 33
Plan för utvecklingssamtalen under högstadietiden.	sid. 34
Tillbaka till skolan handlingsplan	sid. 35
Övergången år 6 till år 7	sid. 36
Rutiner vid ett Elevvårdsärende	sid. 37

Inledning

Personalomsättningen är fortsatt mycket låg, vilket gör att vi kan arbeta långsiktigt med de tre + två målen som är uppsatta för Trosas pedagogiska verksamhet. Inom de närmaste åren väntar dock pensionsavgångar vilket ökar rekryteringsbehovet och ger ökat behov av beredskap för inslussning av ny personal. Detta är viktigt för att få en kontinuitet i det goda arbete som genomförs på Tomtaklintskolan.

Vi kommer fortsätta att arbeta med de mål vi uppnår och lägga ännu mer energi på de utvecklingsområden och brister vi ser. Trots goda resultat kommer vi inte att slä oss till ro. Fortsatt goda resultat kräver ett ständigt pågående aktivt arbete från såväl personal, elever som föräldrar. Vår ambition är att eleverna skall gå ut skolan med rak rygg, med mycket kunskap och en positiv erfarenhet av skolan respektive utbildningen.

Liksom tidigare år ska Tomtaklintskolan framförallt kännetecknas av ambitionen: "Att sträva efter en studiemiljö som ger alla elever möjlighet till god utbildning. Vi erbjuder en miljö där kamratskap och vi-känsla sätts högt. Tomtaklintskolan är en modern skola som samtidigt är väl förankrad i kunskaps- och kulturtraditionen". Eller som en elev skulle säga " Tomtaklintskolan ska vara en miljö där det är "fett" grymt att vara *STUD*" (STUD- en som tar skolan seriöst och alltid gör sitt bästa),"

Faktorer som påverkar oss:

Trosa är en kommun med stark tillväxt. Tyvärr ser vi inte detta slå igenom på högstadiet, utan här är det elevkullar som minskar i storlek och från att ha varit fyrparallelliga våren 2007 så är vi nu i höst treparallelliga. Konkurrensen som hänger samman med den ökade valfriheten för föräldrar kan bli kännbar om det startas en friskola.

Utvecklingen i samhället mot ett ännu tydligare informations- och kunskapssamhälle ställer högre krav på skolan. Relaterat till samhällsutvecklingen finns också skolans växande roll som normbildare och förmedlare av värden. Samhällsförändringen innebär ökad internationalisering och kulturell mångfald därmed också ett ökat behov av språkkunskaper.

Den stress som till del präglar samhället avspeglas märkbart i skolan, både hos elever och hos personal. Stress och en ibland pressad arbetssituation kan leda till ohälsa bland personalen. Antalet barn i behov av särskilt stöd är stort.

Skolan har att hantera de skärpta kraven på godkänt i kärnämnen för fortsatta studier på nationellt program. Vi ser också att pojkarna under flera år fått lägre betyg än flickorna, något som måste hanteras

Trosa 2009-08-24

Stefan Ruocco, rektor

Tomtaklintskolan, år 7-9

Antal elever 2008/2009: ht: 274 och vt: 274

Antal personal ht 22,1 varav 19 lärare/vt 22,45 varav 19,35 lärare

Antal behöriga lärare: ht 16,1/vt 16,5

Antal elever år 9 vt-09 101 stycken

Antal elever som fått VG i sv 40, eng 37 och ma 39

Antal elever som fått MVG i sv 15, eng 30 och ma 18

Personal/100 elever: ht 8,06/vt 8,19

Lärare/100 elever: ht 6,93/vt 7,06

Andel behöriga lärare: ht 84,7%/vt 85,3%

Andel elever som fått VG i sv 39,6%, eng 36,6% och ma 38,6%

Andel elever som fått MVG i sv 14,9%, eng 29,7% och ma 17,8%

Meritvärdessnitt 218 poäng

Höstterminen 2009 har Tomtaklintskolan 254 elever

Arbete med Livsstil och Hälsa på Tomtaklintskolan

09/10

Pågående projekt och återkommande händelser:

- Dans i olika former
 - Internationella folkdanser som hela skolan dansar på julavslutningen
 - Egenproducerade rörelser-danser med uppvisning för hela skolan
 - Pardans till skolbal
- Maskeraddag
- Körträningar inför Lucia och avslutningar
- Elevråd-matråd
- Skol-IF aktiviteter och utbildning
- Ungdomsmottagning Sex och samlevnad
- Säkerhetsdagar
- ANT-projekt år 8 och 9
- Lägerskola
- Försök med hälsokostsmörgås
- Hälsoprojekt för lärare
- Skolan arbetar vidare för att behålla Grön Flagg. Tomtaklintskolan fortsätter att arbeta med temat "Hälsa och Livsstil".
- Stärka tysta tjejer

Under våren kommer en grupp på mellan 5 och 10 tjejer få möjligheter att arbeta med sig själva tillsammans med Monica Granström teaterpedagog.

Syfte få fler flickor att våga.

- Friluftsdagar
 - Sörmlandsleden
 - Skoljogg
 - Budkavleorientering
 - Minimaraton
 - Bollturneringar
 - Volleyboll lärare-elever
 - Vinterfriluftsdag
 - Stensundsday

Målsättningar

Skapa ett helhetstänkande kring hälsosamma kostvanor. Hemkunskapen, idrotten, no:n fritidsgården och matsalen samarbetar kring detta. Sker kontinuerligt

Fortlöpande kostföreläsningar (AXA). En gång per år

Förbättra utbudet i skolcafeteria. Personalens fredags fika bör vara hyggligt hälsosamt. Schemalagd lunch (äta klassvis)

Hälsosamtal med skolsköterska och ev uppföljning id-hk-skolsköterska. Ambition till hösten.

Besök av Folk tandvård en gång per år

Första hjälpen-utbildning för elever och personal varje år

Fortbildning för lärare inom hälsa-livsstil. Då vi hittar lämplig utbildning.

KLASSENS KVALITETSREDOVISNING

Årets elevenkät i klassens kvalitetsredovisning har gett skolan ett gott betyg. Vi upplever att enkäten genomförs vid en bra tidpunkt under läsåret, vi märker att eleverna börjar känna igen enkäten och att vi genomför enkäten digitalt upplevs som positivt. Trots att vi nått ett positivt resultat i enkäten så finns det områden som vi behöver förbättra. Utifrån klassvisa elevdiskussioner och diskussioner i elevråd och i personalgruppen, har ett antal områden identifierats för det fortsatta arbetet.

Hur ska vi då förändra och förbättra

Trygghet och trivsel: Pojkar och flickor ska inte behandlas lika däremot rättvist. Individerna ska få undervisning utifrån behov. Läraren bör lägga in reflektionstid regelbundet, där man själv systematiskt går igenom att man sett alla. Det kan handla om flexibilitet vid gruppindelning när så är möjligt och lämpligt, att dela flickor och pojkar och att tydliggöra rättvisa utifrån elevens behov.

Vissa äldre elever beter sig inte respektfullt mot yngre. För att få eleverna att känna en större samhörighet bör vi ha fler aktiviteter över åldersgränserna t ex 7:or dansar med 9:or, bygga ut faderskapet (första skoldagen kan bli en fadderdag), eleverna har skåp 7-9 istället för som nu respektive årskull för sig, äldre elever redovisar arbeten för yngre, läxhjälp elev-elev etc. Vi tror också att det är viktigt att vi får upp bilder på både vuxna och elevkamratstödjarna. Vi bör ha rastvakter i början av varje termin.

Elevkommentarer: "Parfym används inte på ett respektfullt sätt". "När man pratar skit om, mular, småpratar med varandra är man inte respektfull". "Lärarna ska vara strängare med U". "Hacka inte på killarna". "En del lärare har svårt att se händelser objektivt "bråkstakar" anklagas oskyldigt ibland". "Lärare ska vara hårdare vid kränkande behandling".

Inflytande: Lärarna ska vara tydligare med vilka frågor eleverna kan vara med och bestämma om. Varje ämne ska arbeta mer med utvärderingar av avsnitt. I möjligaste mån försöker vi tillmötesgå eleverna i hur arbetet ska utföras, organiseras och redovisas. Klassrådet ska ha inflytande som stående punkt. Det är fortsatt viktigt att lärarna styr grupperna utifrån ett pedagogiskt tänk.

Eleverna upplever ofta att det räcker med att ha inflytande över planering av arbetsområden, Elevensval, när man ska ha läxor och prov och på vilket sätt man ska redovisa. Större inflytande ansvar vill man inte ha. "Läraren vet ju vad som krävs". Arbeta med att få eleverna att inse att det de är med och påverkar blir lättare att skapa intresse för.

Elevkommentarer: "Ska finnas fler alternativ för högre mål, tillägg". "Ge mer information". "Elevrådet ska vara tydligare med sina saker". "Vi vill ha dessert på fredagar". "Vi ska bestämma allt".

Utveckling och lärande: Arbetslaget ska tillsammans fundera över vilka förbättringsområden eleven har och det ska ske i samband med att utvecklingsmatrisen fylls i. Ge eleverna goda exempel så att det blir lättare att förstå sitt betyg i förhållande till prestation. Skilja på kvalitet och kvantitet. Regelbundet fråga eleverna om deras målsättning. För att lättare kunna stötta eleverna bör så mycket av skolarbetet som möjligt ske i skolan. SYV får en viktigare roll tidigare. Kan vi förbereda eleverna inför utvecklingssamtalet genom rollspel. Eleven leder utvecklingssamtalet.

Elevkommentarer: "Positivare inställning efter en diskussion kring ämnet". "Förklara målen oftare och tydligare". "Att inte glömma att eleven är i centrum".

Arbetsmiljö: Fasta placeringar i åk 7, styra gruppindelningen, turordning ska övas, Marknadsföra skolans regler och uppföljning av dessa regler, arbetslaget arbetar snabbt fram en individuell handlingsplan för specifik elev när behov för detta uppkommer, "Studiebesök" hos kollega för att se hur de "egna" eleverna fungerar i olika lärsituationer eventuellt också besöka blivande elever på F-6 skolorna. Klargöra arbetsformer vid lektionsstart, träna uppmärksamhet, ta instruktioner och konsekvent handlande.

Elevkommentarer: "byta platser", "visa respekt för varandra", "fler vuxna i matsalen", "har blivit bättre i matsalen", "lärarna ska vara hårdare", "papperskorgarna töms sällan", "åk 9 tränger sig emellanåt"

OMRÅDE KUNSKAPER - Språkutveckling, skolår 7

Mål

Barn och studerande skall under sin skolgång i Trosa kommun, ständigt utveckla kvaliteten på sina muntliga och skriftliga kommunikationsförmågor.

Målordikator

- Alla elever i år 7 har fått minst stanine 4 i DLS provet LS klasdiagnos i rättstavning och läsförståelse.

Metod

Eleverna är nya på vår skola fr o m år 7. Därför kan inte vi redogöra för hur tidigare lärare har arbetat för att nå målen. Innebörden för oss blir att vi gör LS klasdiagnosen för att kartlägga läs- och skrivförmågan på grupp- och individnivå. Detta underlag hjälper oss att möta eleverna på en mera behovsanpassad nivå.

Ökad måluppfyllelse

Underlaget ger oss information om vad vi bl. a bör arbeta med framöver. Vi avsätter läs- och skrivträningstid för alla elever under lektioner i svenska. Vi gör biblioteksbesök med alla elever, för att stimulera läsintresset. Elever i behov av mer träning erbjuds detta även inom elevens val och under språkvalstid. Eleverna har möjlighet att gå på språkstugan som erbjuds efter skoltid.

Situationen för olika grupper

Elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionshinder får individuell hjälp av olika slag. Detta kan bl. a innebära tillgång till kompensatoriska hjälpmedel såsom datorer, Daisy-skivor, CD-skivor, talböcker etc. Övrig hjälp för dessa elever är också bl. a utökad tid för arbetsuppgifterna, muntliga redovisningar istället för skriftliga, kortare och förenklade texter, individuella instruktioner, planeringshjälp, speciallärarhjälp m.m. Vi försöker stimulera pojkarna genom att välja uppgifter som mer appellerar till dem, t ex valet av litteraturgenrer vid litteraturläsning m.m. Skolan ska också allmänt arbeta mer medvetet för att lyfta pojkarnas kunskaps- och färdighetsnivå.

OMRÅDE KUNSKAPER - Språkutveckling, skolår 8

Mål

Barn och studerande skall under sin skolgång i Trosa kommun, ständigt utveckla kvaliteten på sina muntliga och skriftliga kommunikationsförmågor

Målindikator

Skolår 8: Målet är nått när varje elev bedöms väl klara muntligt återberättande inför sina skolkamrater

Metoder

I svenskundervisningen ges under år 7 och 8 flera tillfällen att träna den muntliga förmågan inför större eller mindre grupper i respektive klass.

Eleverna arbetar med muntliga redovisningar/muntligt återberättande i flera av skolans ämnen.

För att mäta färdigheterna i muntlig kommunikation har vi bedömt varje elev vid 3 olika redovisningar (SV, NO, SO). Eleverna har förberetts och getts tid inför respektive uppgift.

Ökad måluppfyllelse

Vi kommer att lyfta vikten av att alla i respektive ämne arbetar medvetet med elevernas språkutveckling. I en tid då muntlig kvalitetstid vuxen-barn minskar behöver skolan kompensera för den nya bristen. Vi behöver också uppmuntra föräldrar och elever att prata mera med varandra.

För att kunna lyfta alla elever, även de som av psyko-sociala skäl inte klarat uppgiften, tror vi att mindre undervisningsgrupper är nödvändiga i ämnet. Vi kommer att utnyttja skolans val till detta.

Situationen för olika grupper

Se ovan

OMRÅDE KUNSKAPER - Språkutveckling, skolår 9

Mål

Barn och studerande skall under sin skolgång i Trosa kommun, ständigt utveckla kvaliteten på sina muntliga och skriftliga kommunikationsförmågor.

Målindikator

- Målet är nått när 100% av eleverna nått minst godkänt i nationella provet skolverkets ämnesprov svenska skolår 9.

Metoder

Läraren i svenska har tillsammans med eleverna lagt upp arbetet på ett metodiskt och målinriktat sätt för att nå de individuella målen. De olika momenten har bearbetats utifrån kortare uppställda delmål. Momenten är Argumentation, Lyrik, Strindberg, Arbetarförfattarna, Novellen, Läsning av hela verk t ex barn- och ungdomsskildringar och Grammatik. Eleven får öva på gamla nationella prov.

Ökad måluppfyllelse

Vi använder oss systematiskt av kompensatoriska hjälpmedel och satsar på elever i behov av särskilt stöd. Genom kontinuerliga uppföljningar tydliggör vi utvecklingsmöjligheterna för eleverna att nå de högre strävansmålen. Vi kommer också att fortsätta arbetet med elevernas studieteknik. Vidare lyfter vi vikten av att alla olika ämneslärare arbetar medvetet med elevernas språkutveckling.

Vi kan konstatera att pojkar inte ligger lika högt i graden av måluppfyllelse. Därför satsar vi fortsatt på att hitta arbetsformer och ämnesinnehåll som särskilt appellerar till pojkar, t.ex. genom val av genrer vid litteraturstudier. Att arbeta med "de nya medierna" i svenskundervisningen, tror vi också kan gynna pojkarna. Skolan har dessutom en allmän satsning på att öka pojkars kunskaps- och färdighetsnivå.

Situationen för olika grupper

Se ovan

OMRÅDE KUNSKAPER – Matematik, skolår 9

Mål

Läroplanen (Lpo94) uttrycker följande mål: Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet.

Inriktningsmål:

Barn och studerande skall under sin skolgång i Trosa kommun

- utveckla intresset för matematik samt tilltro till det egna tänkandet och den egna förmågan att lära sig matematik och använda matematik i fler ämnen och olika situationer.

Metod

Tomtaklinskolan använder sig idag av läromedlet XYZ för år 7-9. From år 8 väljer eleverna normalkurs (grön bok) eller utökad kurs med möjlighet till mer fördjupning (röd bok). I läroboken kan eleverna sedan välja vilken nivå de vill arbeta med, antingen A+B-uppgifter eller B+C-uppgifter. Eleven har möjlighet att byta grupp på eget initiativ och/eller på inrådan av läraren. Veckovis ges även läxor och eleverna får möjlighet att träna problemlösning (Veckans problem). Varje avsnitt avslutas med diagnos och/eller prov. Fortlöpande är samtal kring matematik en viktig del. För elever med behov av särskilt stöd finns speciallärare och smågrupper (studion).

Ökad måluppfyllelse

- Minst en uppgift av övergripande karaktär, där eleverna tillsammans bedömer sina prestationer, genomförs per läsår.
- Minst en uppgift av övergripande karaktär där andra ämnen än matematik involveras.
- Minst en gång per läsår får eleverna redovisa en uppgift framme vid tavlan inför klassen. Tonvikten läggs då på elevens förmåga att redovisa så att kamraterna förstår.
- Arbetet fortsätter med att få ännu fler elever att lösa Veckans problem.
- Om möjligt bör vi fortsätta med regelbunden läxhjälp under högstadietiden och föräldramöten med inriktning matematik under år 7.

Situationen för olika grupper

De elever som har någon form av funktionshinder har inte haft hinder av sådan typ att det påverkat matematiken. Elever i behov av särskilt stöd har fått det i mindre undervisningsgrupper med speciallärare alternativt att speciallärare varit i klassrummet, några elever har gått i vår studio där de haft all matematikundervisning. Under läsåret har elever haft möjlighet att gå till läxhjälp inriktad på matematik en eftermiddag i veckan. Flickor och pojkars prestationer skiljer sig generellt mest åt i ambition.

MILJÖ – KRETSLOPPSTÄNKANDE

Läroplanen uttrycker följande mål

Skolan skall sträva efter att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i vidare perspektiv

Metod

- På Tomtaklinskolan finns ett aktivt miljöråd bestående av två elevrepresentanter från varje klass, två lärare, No och Hk-lärare, och representant från Fritidsgården har också deltagit på vissa träffar. Miljörådet träffas ca 2 ggr i månaden och har utifrån skolans miljöplan arbetat inom området Livsstil och hälsa.
- Ämnesintegration Id-Hk-stressförebyggande övningar på elevens val
- Kort till Safirens gym med spinning och gemensam spinning för personalen varje vecka.
- Tipspromenad med miljötema på skolans Öppet hus.
- Försök med nyttigare macka till försäljning på Fritidsgården.
- Miljörådet gör studiebesök för att följa andra arbetsplatsers miljöarbete.
- Matsalsmiljön har förbättrats och gjorts trivsammare och det har lett till att eleverna tar sig mer tid att sitta ner och äta i lugn och ro. Något vi fortsätter att arbeta med.
- Eleverna skall hosta och nysa i tyg och inför lunch tvätta eller sprita händerna.
- Sopsorteringskärl har köpts in och ställts ut på skolan.

I övrigt:

- Städpersonalen använder bara miljövänliga rengöringsmedel.
- På skolan sorterar vi glas, plåt, papper liksom hård och mjuk plast.
- I köket och hemkunskapen komposterar vi matavfall för vidare transport till "Nynäs".
- På institutionen för NO har en ordentlig rensning av kemikalier skett och nu sker rensningen kontinuerligt.
- Eleverna i samtliga årskurser arbetar mycket med ekologi och i 8:an bygger eleverna egna ekosystem. Höstens tema har och kommer att ha en hel del miljöinslag.
- Vi har och kommer att följa upp Al Gores film "En obehaglig sanning". Kommun ekologen kommer att besöka skolan och klasserna för diskussioner.

Ökad måluppfyllelse

För att nå ökad måluppfyllelse behöver vi arbeta med följande punkter:

- Mer tid till planering av miljögruppens arbete.
- Involvera fler vuxna i miljöarbetet.
- Utvärdera och revidera miljöplanen.

Situationen för olika grupper på skolan

Detta är ett mål där vi ser att kön, språk, funktionshinder eller behov av särskilt stöd inte påverkar möjlighet, förmåga, vilja att arbeta mot hög måluppfyllelse.

Miljöplan Tomtaklintskolan i Trosa

Kommunens mål är att: Barn och studerande skall under sin skolgång i Trosa Kommun, ständigt utveckla sin förmåga att ta beslut och agera på ett sätt som gynnar en hållbar ekologisk miljö.

På Tomtaklintskolan finns ett miljöråd bestående av två elevrepresentanter från varje klass och en NO-lärare som i dialog med övriga skolans aktörer har utformat en miljöplan med fem utvärderingsbara miljömål och åtgärder för att kunna uppnå dessa. Tomtaklintskolan har valt att starta med området Livsstil och hälsa. Miljörådet träffas ca 2 gånger/månad och arbetar kontinuerligt med övriga elever och personal med miljöfrågor. Skolan ska anmäla sig till Grön flagg till nästa läsår.

Mål 1: Att öka elevers och vuxnas dagliga motion

Åtgärder: Driva projekt med temat "Cykla eller gå till skolan. Låt bilen stå". Integrera rörelse i undervisningen i fler ämnen än idrotten.

Införa ett rörelsepass/ "pausgympa" vid några tillfällen under en vecka.

Anordna fler aktivitetsdagar.

Mål 2: Lära oss mer om att ta ansvar för närmiljön och miljön i ett vidare perspektiv

Åtgärder: Införa olika ansvarsområden för närmiljön (t.ex. klotter, skolgård, bankar, belysning, skräp, pappersförbrukning, källsortering)

Arbeta för att förbättra matron i matsalen

Smycka ut med elevarbeten både permanent och med utställningar.

Anordna Gemensamma städdagar. Få in fler moment av utomhuspedagogik i undervisningen

Mål 3: Arbeta för hälsosammare kostvanor

Åtgärder: Arrangera Kostföreläsningar t.ex. AXA

Prova att förändra utbud i cafeterian genom att starta en elevledd cafeteriagrupp. Arbetet ska inledas med en testvecka som sedan utvärderas innan fortsatt arbete.

Föra en diskussion om huruvida alternativ som t.ex. frukt och fler fullkornsprodukter är möjliga att införa i matsalen.

Arbeta aktivt med begrepp som närodlat, ekologiskt och rättvisemärkt t.ex. på hemkunskapen, cafeterian, personalrum, matsal och i övrig undervisning. Temadagar med ämnesintegration på Elevens val där Livsstil och hälsa är i fokus.

Mål 4: Lära oss mer om hur vi kan förebygga stress

Arbeta med avslappningsövningar, "pausgympa", lugn musik, studieteknik och ergonomi. Arrangera föreläsningar.

Förbättra matron i matsalen

Mål 5: Arbeta för att öka trivsel och gemenskap hos både vuxna och elever

Utveckla fadderverksamheten t.ex. gemensamma aktiviteter, fadderlaborationer och grupparbeten mellan olika klasser.

Anordna gemensamma aktivitetsdagar.

SKOLA – HEM – UTVECKLINGSSAMTAL

Mål

Föräldrar och studerande skall uppleva att utvecklingssamtalet stöttar varje barns och studerandes lärande genom alla skeden av skolgången i Trosa kommun.

Metod

Utvecklingssamtal sker med samtliga elever och föräldrar två gånger per läsår. Föräldrarna bjuds in till skolan för att göra besök i samband med utvecklingssamtalen, för att ge samtalen ytterligare en dimension. Samtalen genomförs enligt framarbetad modell. För det första; varje lärare bedömer eleven kunskapsmässigt, omdömen och utvecklingsförslag ges. För det andra; vi använder en bedömningsmatris där vi under året bedömer attityd till skolarbetet, normer och värden samt elevens ansvar och inflytande. Detta görs efter en utvecklingsskala; låg, på väg, god samt utmärkt. Varje nivå har förklarings-text för hur eleven skall vara för att passa in i just den nivån. Samtliga undervisande lärare enas inför samtalen i en klasskonferens om var på skalan eleven befinner sig. Inför samtalet får eleven hem lärarnas samlade bedömning i ämnena samt en tom matris för självskattning. Resultatet diskuteras under utvecklingssamtalet och individuella utvecklingsplaner skrivs. Uppföljning sker därefter vid nästa utvecklingssamtal eller i förekommande fall tidigare. Vi har publicerat dokument med kursplaner och betygskriterier på hemsidan och i skriftlig form för att elever och föräldrar ska få en bättre förståelse för vad som görs och mäts i skolan. Eleverna får inför varje nytt ämnesområde en planering med kriterier.

Förslag till ökad måluppfyllelse

Efter de senaste årens förändringar vid utvecklingssamtalen, så anser vi att vi nu har hittat en väl fungerande modell. Det har visat sig att införandet av matrisen spelat en stor roll.

För att ytterligare höja kvaliteten på utvecklingssamtalen och för att stimulera elevens utveckling kommer arbetslaget kollektivt att utarbeta förslag till förbättringsområden för eleven.

Vi ger bedömningsmatrisen mer tid vid ifyllandet.

Vi hoppas också att PO DB blir ett förenklande verktyg inför utvecklingssamtalen och på så vis ytterligare förbättrar kvaliteten på utvecklingssamtalet.

Situationen för olika grupper på skolan

Elever i behov av särskilt stöd, och speciellt elever i vår studio, får i större utsträckning kontakt med lärare kontinuerligt för uppföljning av sina studieresultat.

NORMER och VÄRDEN - Skola

Skolans läroplan uttrycker följande mål

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Metod

Värdegrunden sitter uppe på skolan för att synliggöras för alla. Samtliga elever skall kunna värdegrunden. Lärarna återkommer ofta till värdegrunden i olika diskussioner. Det finns ett fungerande elevråd/klassråd på skolan, vilket gör att frågeställningar kan bollas mellan elever och personal på ett bra sätt.

Ett aktivt arbete med kamratstödjarna har lett till en minskning av "mobbningsärenden" för Likabehandlingsgruppen. Likabehandlingsplanen har arbetats igenom och är klar. Mer förebyggande arbete görs för att öka den sociala kompetensen med flick- och pojkgrupper, vi åker på lägerskola med år 7. Vi har ökat vuxennärvaron ute i skolan på raster och i matsalen. Ungdomssamordnarna i kommunen har en pojkgrupp på skolan. Elever och personal har getts fler tillfällen till att umgås under trevliga former utanför den traditionella klassrumssituationen.

- Snabba ingripanden av personal vid behov.
- Väl fungerande föräldrakontakt
- Heltäckande "trivselregler" som ligger till grund för trygghet hos eleverna.
- Kompetenta arbetsgrupper som kontinuerligt arbetar med frågor som likabehandling, jämlikhetsperspektiv m.m.
- Kamratstödjarsystem som arbetar med aktuella frågor och förebyggande arbete

Förändringar för ökad måluppfyllelse

- Se över val av kamratstödjare
- Fortsätta och utöka arbetet med olika tjej- och killgrupper
- Att alla vuxna på skolan arbetar med att öka tydligheten i vad ett respektfullt beteende innebär.

Vi kan aldrig vila i att vi har en god måluppfyllelse för detta mål, här måste 100% alltid eftersträvas och de metoder vi använder måste alltid genomlysas kritiskt för att göra förbättringar.

Det är viktigt att poängtera är att ingen vuxen blundar för händelser som sker på skolan som strider mot reglerna och värdegrunden. Vuxna måste alltid agera på något sätt, alla kan inte göra på samma sätt, man måste finna sin egen väg, men vi skall alltid agera.

Viktigt är att synliggöra konsekvenserna för eleverna extra viktigt då en hel del av detta arbete sker på individnivå och kanske inte "syns" för den stora elevgruppen.

Vi kommer att höja klimatet ytterligare på skolan om vi hela tiden reflekterar över det vi gör och att vi ständigt förbättrar. Det är viktigt att skolan fortsätter att ta ett delat ansvar för att öka elevernas självförtroende.

Vi anser att det är viktigt att fortsätta stärka elevernas förtroende för oss i personalen vilket vi bl a gör genom tydlighet, genom att fortsätta uppmuntra och visa att vi bryr oss. Öka medvetenheten hos alla i skolan, att vi varje stund och i allt vi gör agerar som förebilder.

Öka insikten hos eleverna om innebörden i "påverka sin skolsituation".

Se även "klassens kvalitetsredovisning".



Likabehandlingsplan för Tomtaklintskolan

Mål för likabehandling

Alla barn och elever i Trosa kommun ska känna sig trygga i förskola och skola. Inget barn, elev eller vuxen ska få utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller för annan kränkande behandling.

I Trosa kommun tar vi aktivt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan barn, elever eller mellan vuxna och barn, elever.

I Trosa kommun ska alla barn och elever ha samma rättigheter och möjligheter. Alla barn och elever ska tillmätas lika värde och bemötas med respekt och värdighet av vuxna.

Begrepp

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionshinder (varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga)

Med förbud mot *direkt diskriminering* avses att ett barn eller en elev inte får missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, se under "Mål för likabehandling". Med förbud mot *indirekt diskriminering* avses att ett barn eller en elev inte får missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Trakasserier (ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med ovanstående)

Sexuella kränkningar avser kränkningar grundade på kön och sexualitet.

Främlingsfientlighet avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi avser motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Mobbning förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande/negativ behandling. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning. De negativa handlingarna kan vara:

- verbala i form av elaka ord, spridande av rykten, obehagliga mail och sms.
- fysiska i form av knuffar, slag, förstörda kläder och saker.
- psykiska i form av utfrysning (någon får ej vara med), miner, suckar, fniss och skratt.

Rasism bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Långsiktig strategi

Vi förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling genom systematiskt arbete med barns och elevers arbetsmiljö, återkommande värdegrundsdiskussioner med och mellan barn, elever och lärare, långtgående elevinflytande, aktivt jämställdhetsarbete, med hjälp av tydlig ledning och kompetent personal med aktivt, gemensamt förhållningssätt, rutiner för kartläggning och utredning, i samarbete med föräldrar och myndigheter

Rutiner för om något inträffar

Så här gör vi när vi får veta att kränkande behandling förekommer:

- 1.** Alla vuxna har skyldighet att omedelbart informera vuxengruppen mot kränkande behandling. Samtliga ingriper och klargör för eleverna att så här gör vi inte på vår skola. Alla vuxna har skriftlig anmälningsplikt till rektor.
- 2.** Vuxengruppen mot kränkande behandling informerar handledarna.
- 3.** Personal ur vuxengruppen har genast ett enskilt samtal med den kränkande och den kränkta enligt en fast mall, Österholmsmodellen. Skolan underrättar berörda föräldrar när kränkande behandling upptäcks och vad som framkommit vid detta samtal.
- 4.** Samma person håller uppföljande samtal med den kränkande och den kränkta, och kontrollerar att kränkningen har upphört.

Så här gör vi om kränkningen inte upphör:

- 5.** Den kränkande kallas till samtal med personer ur vuxengruppen mot kränkande behandling.
- 6.** Den kränkandes föräldrar kallas till skolan för samtal med personer ur vuxengruppen mot kränkande behandling där kurator alltid deltar.
- 7.** Möte med rektor, kan gälla alla inblandade, enskilda möten eller andra konstellationer.
- 8.** Socialförvaltning och polis kopplas in vid behov. Bedömning sker i varje enskilt fall.

Sker kränkning mellan vuxna alternativt vuxna gentemot elev skall rektor informeras och involveras. Samtliga möten dokumenteras och arkiveras hos rektor.

Organisation

Vuxengruppen mot kränkande behandling består av 1-2 lärare från varje årskurs, fritidsledare, vaktmästare, kurator och rektor. Minst två elever väljs av klassen för ett år och skriver under ett kontrakt som kamratstödjare. De har som uppgift att vara observanta på om någon eller några elever i klassen eller arbetslaget mobbas/utestängs eller kränks. Arbetslagets vuxna representant har kontakt med kamratstödjarna kontinuerligt. Hela vuxengruppen mot kränkande behandling sammanträder var tredje vecka eller genast när behov uppstår.

Årligt arbete med plan mot kränkande behandling

Rektor ansvarar för att all personal och alla elever i början av varje läsår informeras om likabehandlingsplanen och handledarna ansvarar för att det pågår ett kontinuerligt arbete mot kränkning. Föräldrar informeras om vårt arbete mot kränkande behandling i början av varje skolår. En enkät som besvaras av eleverna i oktober varje år, utvärderas och sammanställs av arbetslaget.

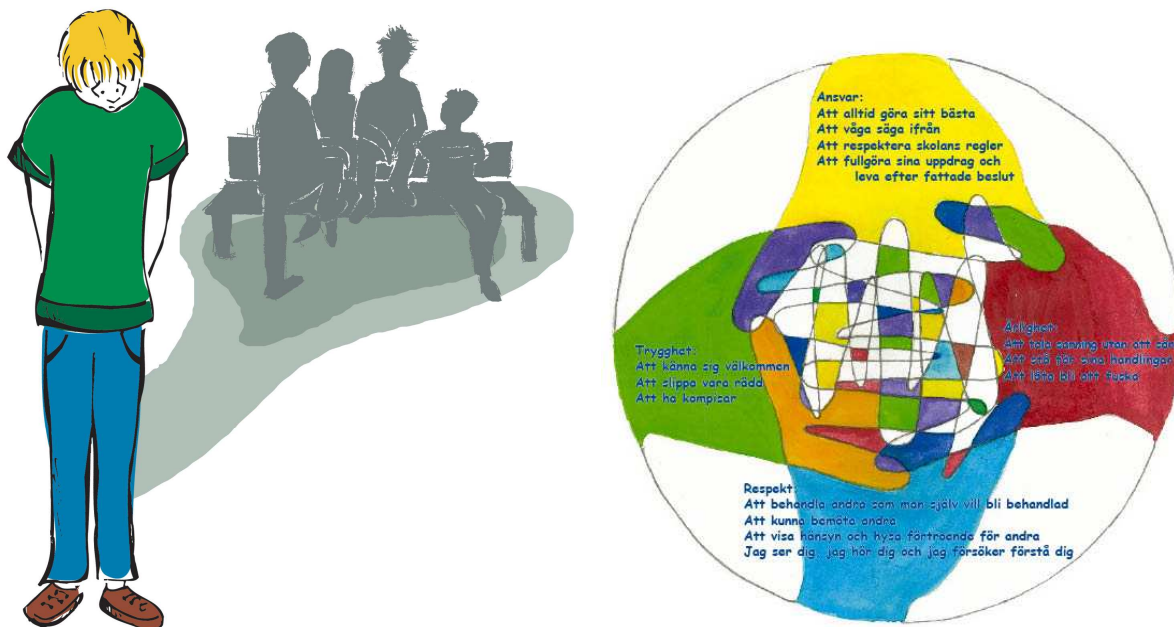
Åtgärder rapporteras i protokoll från arbetslagets möte varefter handlingsplanen granskas, utvecklas och revideras.

Lärare och elever har utformat gemensamma regler som alla på skolan måste följa.

Planerade åtgärder 2009-2010

Planerade åtgärder	Ansvar
Teambildningsresa för nya år 7 elever	Rektor och handledare
Kamratstödjare skall få två utbildningsdagar en på våren och en på hösten	Kurator och vaktmästare
Faddrar möter fadderbarn två tillfällen under våren och två under hösten	Kurator och handledare
Flick- och pojkgrupper startas vid behov	Kurator, skolsköterska eller fritidsgårdspersonal

Uppföljning och utvärdering av åtgärderna sker i kvalitetsredovisningen



Vi ska inte mobba eller kränka andra.
 Vi ska försöka hjälpa den som blir mobbad eller kränkt.
 Vi ska försöka få med den som blir ensam eller utsatt.

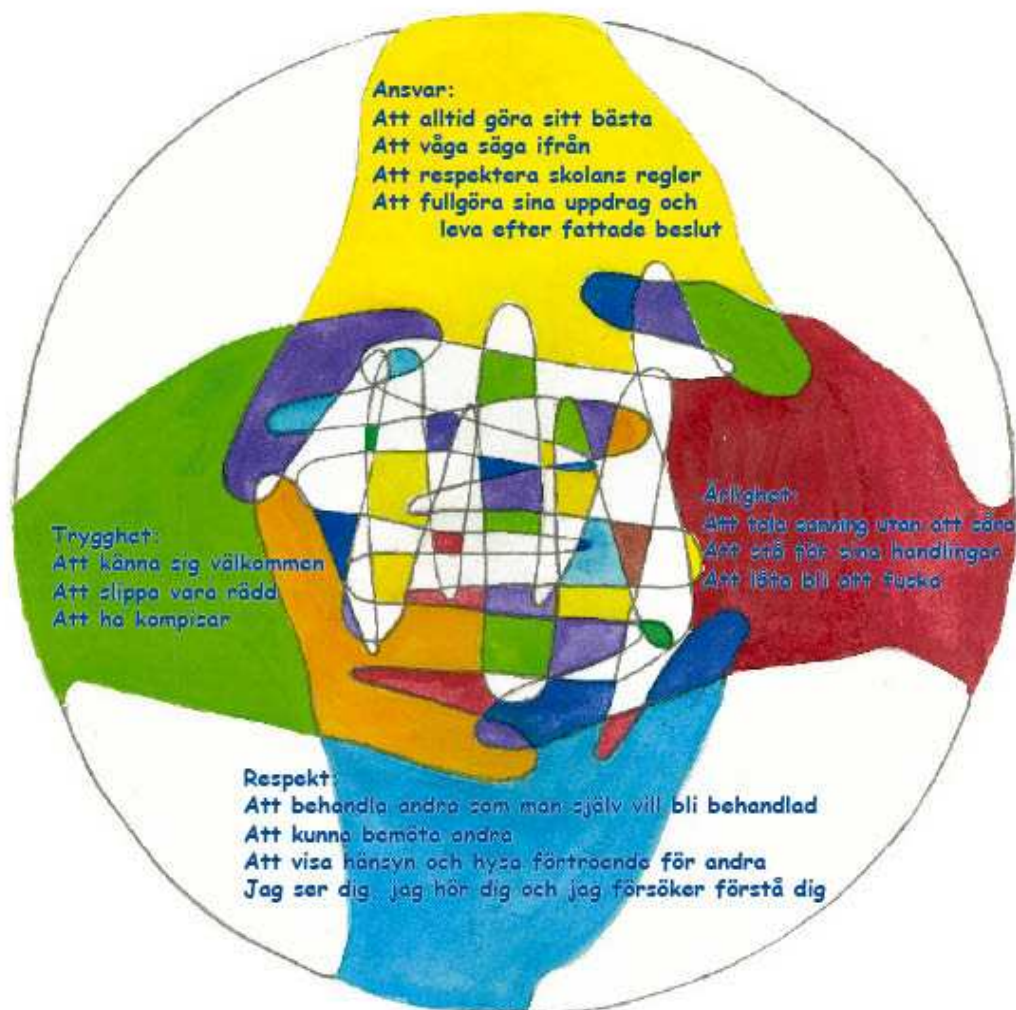


S K O L A N

SÅ HÄR FÅR VI ETT TREVLIKT ARBETSKLIMAT PÅ TOMTAKLINTSKOLAN Läsåret 2009-2010

1. På Tomtaklinter skolan ska alla känna sig trygga och respekterade. Det är därför inte tillåtet att medverka i någon form av mobbning, invandrarfientlighet eller andra former av våld och trakasserier, se värdegrund och Likabehandlingsplan.
2. På Tomtaklinter skolan vill vi ha kamratliga och avspända relationer bland elever och personal. För att detta ska fungera är det av yttersta vikt att Du medverkar till att alla blir respekterade och bemötta på ett artig och trevligt sätt. Vi börjar med att hälsa på varandra.
3. På Tomtaklinter skolan vill vi att korridorerna och andra elevutrymmen ska vara lugna och vilsamma att vistas i. Det är därför inte tillåtet med skrik, spring, knuffar och bråk. I skolans lokaler förväntas alla använda inneskor.
4. På Tomtaklinter skolan vill vi att lektionerna ska fungera så bra som möjligt. Därför ska Du komma i tid och ha med dig dina läromedel. Under lektionens gång är det lärarens instruktioner som gäller. När lektionen avslutas ska Du ställa i ordning stolar, bänkar och plocka i ordning övriga läromedel.
5. På Tomtaklinter skolan visar vi respekt för kunskap och arbete. Vi tar inte in ytterkläder och mössor och vi drar upp byxor i lektionssalar/matsal/aula. Godis och tuggummi hör till fritiden. Mobiltelefoner får inte vara påslagna under lektionstid. Regler för MP3 finns i respektive klassrum.
6. På Tomtaklinter skolan vill vi ha en säker vardagsmiljö. Därför är all trafik (bil, cykel, moped) förbjuden på skolgården. Skateboard och rullskridskor åker vi på avsedd plats.
7. På Tomtaklinter skolan är vi rädda om vår egen och andras hälsa. Det är förbjudet att använda tobaksvaror under skoltid.
Vi visar omtanke om våra allergiska kamrater genom att undvika sådant som kan skada dem ex. jordnötter, stark parfym etc.
8. På Tomtaklinter skolan är vi rädda om vår utrustning och vår tid. Du blir ersättningsskyldig om du slarvar bort eller förstör skolans utrustning. Du måste också, på din fritid, ta igen den uteblivna undervisningstid du själv är vållande till enligt modellen S- sen ankomst, G- glömt material och U- uppförande.
9. På Tomtaklinter skolan arbetar vi för en gemensam värdegrund. Skolan och hemmen har en tät kontakt om din utveckling och ditt uppförande.

Värdegrunden på Tomtaklintskolan



ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE - Skola

Läroplanen uttrycker följande mål

Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Underlag för bedömning av måluppfyllelse

Metod

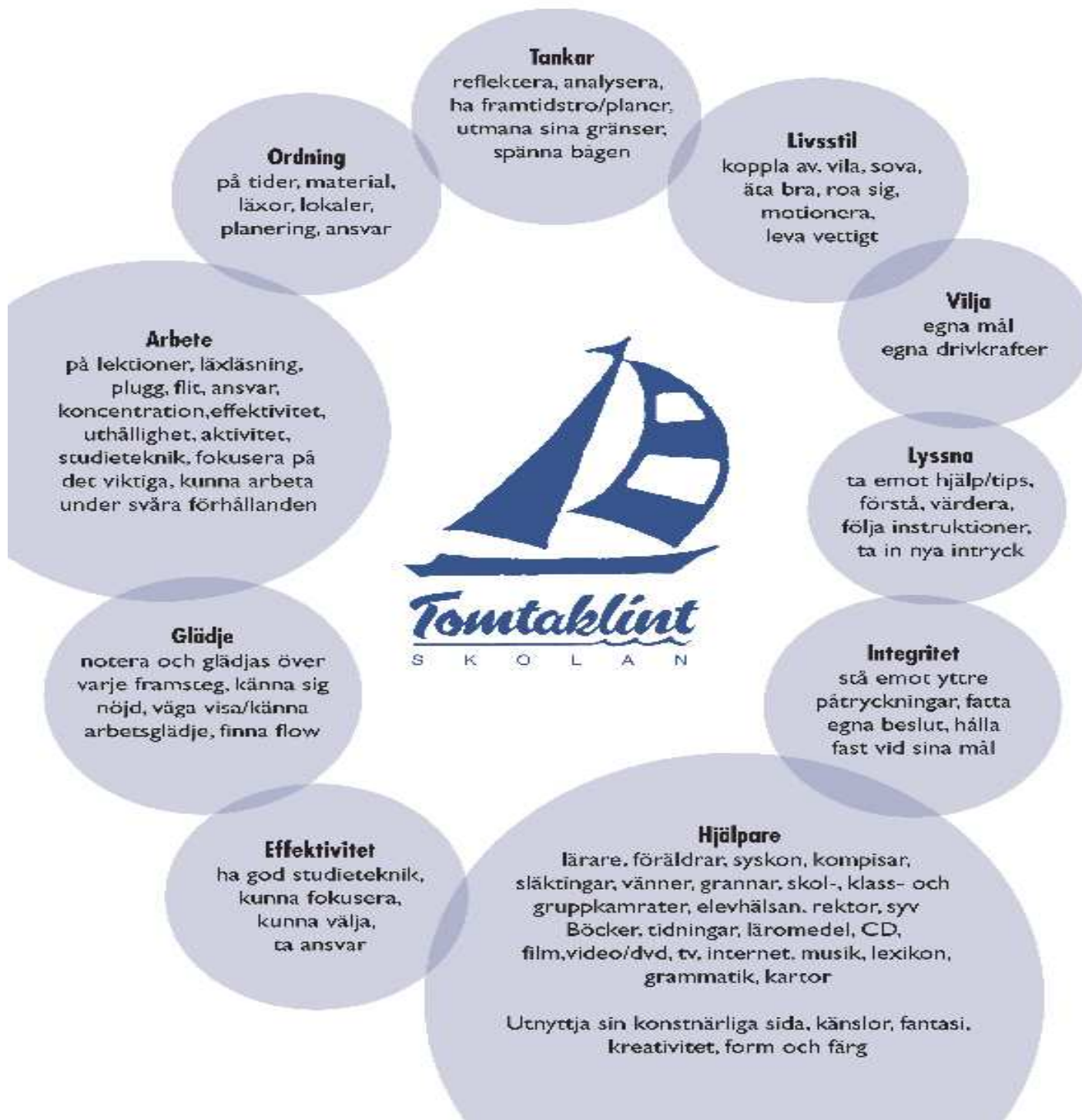
- Beroende på kursinnehållet ges ökat utrymme till medinflytande.
 - Konsensus eftersträvas.
 - Eleverna påverkar planering, arbetsgång, arbetssätt, redovisningssätt, fördjupningsnivå samt i viss mån arbetsområdets tidsomfattning.
 - Läraren stöttar och visar på möjliga arbetssätt och material.
 - Läraren uppmuntrar tillbakadragna elever.
 - Stoffet passar både flickor och pojkar.
 - Extra utvecklingssamtal för berörda elever.
 - Erbjudande om förstärkning i ämnet under Elevens val
 - Enskilda samtal under handledartid
 - Diskussioner på skolrådet där elever ingår
 - Hearing med år 9
 - Elevrådet är kopplat till respektive klassråd
- Elevernas exempel på arbeten där de varit med i planering och utvärdering: *Elevens val, Planering inför nya arbetsområden i olika ämnen, Luciaprojektet, Jubileet, Dansprojekt*
- Elevernas exempel på när de fått möjlighet att prata om hur de trivs på skolan och hur de är mot varandra: *Med handledaren, Klassråd, Skolsyster, Kuratorn, Rektorn, Tjejsnack, Killsnack, Elevråd, På idrotten, Hälsokontrollen, Enkäter, Kamratstödjarna, Samlingar i aulan, Hearing år 9*
- Elevernas exempel på vad de varit med och tagit ansvar för i skolans trivsel- och skötsel frågor: *Elevrådet, Klassråden, Handledartid, Skol-IF, MP3 regler, Likabehandlingsgruppen, Inte kasta snöboll, Bild, Skyddsronnen, Enkät, Städdag i slutet av terminen, Tvättat skåp*
- Elevernas exempel på när de fick vara med och besluta (rösta) om något: *Läxdagar, Lektioner, Bokredovisning, Elevens val, Olika redovisningssätt, Vad vi ska göra på gymnastiken, Val av kamratstödjare elevrådsrepresentanter, Placering i klassrummen, Klassråd, Kuratorn och syster, Frågor på fritidsgården*

Förändringar för ökad måluppfyllelse

Lärarna ska vara tydligare med vilka frågor eleverna kan vara med och bestämma om och vilka de redan är med och bestämmer om. Varje ämne ska arbeta mer med utvärderingar av avsnitt. I möjligaste mån försöker vi tillmötesgå eleverna i hur arbetet

ska utföras, organiseras och redovisas. Klassrådet ska ha som stående punkt inflytande. Fortsatt viktigt är att lärarna styr gruppindelningar utifrån ett pedagogiskt tänk. Eleverna upplever ofta att det räcker med att ha inflytande över planering av arbetsområden, Elevensval, när man ska ha läxor och prov och på vilket sätt man ska redovisa. Större inflytande ansvar vill man inte ha. "Läraren vet ju vad som krävs". Ju mer inflytande eleven har desto lättare har läraren att få eleven motiverad.

Att tänka på under skolgången



Elevinfosflytande och demokrati svenska

- tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen och förebreda eleverna för delaktighet och medansvar för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.
- hur

Elevernas inflytande och ansvar ökar med stigande ålder. Hänsyn tas till gruppens mognadsnivå.

År 7 Elevinfosflytande vid olika enskilda arbetsområden.
Läraren fastställer terminsplaneringen.

År 8

År 9 Elevinfosflytande både vid terminsplanering och enskilda arbetsområden.

Faktorer som eleverna kan vara med och påverka:

arbetsgång
arbetsätt
redovisningssätt
arbetsområdets tidsomfattning
fördjupningsnivå

Läraren gör eleverna uppmärksamma på vikten av att träna olika arbetsgångar, arbets- och redovisningssätt.

- svara för att eleverna får prova på olika arbetsätt och arbetsformer
- hur

Elevernas inflytande och ansvar ökar med stigande ålder. Hänsyn tas till gruppens mognadsnivå.

Läraren presenterar olika arbetsätt och arbetsformer beroende på arbetsuppgiftens art vid t.ex. litteraturstudier och skrivtekniker

- verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,
- hur

Läraren bör vara medveten om och lyhörd för manliga och kvinnliga särdrag och intressen vid val av genrer och textformer.

- se till att alla elever oavsett kön, och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad
- hur

Val ska föregås av presentationer, diskussioner och för- och nackdelar listas.

Ska gruppen enas kring ett förslag ska omröstningen vara sluten

- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan
- hur

Genom tydliga målbeskrivningar.

Läraren ska stötta och uppmuntra eleverna att lita på sin förmåga, uppmuntra dem att se samband och konsekvenser av sitt val, samtidigt som elevernas val ska respekteras.

Elevinflytande och demokrati matematik

- tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen och förebera eleverna för delaktighet och medansvar för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.
- svara för att eleverna får pröva på olika arbetssätt och arbetsformer.
- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan.
- verka för att alla elever får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen
- se till att alla elever oavsett kön, och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

I matematik har eleverna främst inflytande över undervisningens genomförande. Detta sker fortlöpande och i samråd med undervisande lärare. Inför år 8 och även i vissa fall senare har eleven möjlighet att tillsammans med målsman och lärare välja nivå på den kurs som läses. Eleven har också möjlighet att välja såväl svårighetsgrad samt kvantiteten stoff inom varje avsnitt.

Elevinflytande och demokrati engelska/moderna språk

Eleverna kan påverka t.ex val av arbetsområde, stoff, redovisningsform och tidsåtgång. De får ta mer eget ansvar för inläring och skolarbete med stigande ålder och mognad. Efter diskussion med läraren sätter eleven upp ett mål för sitt arbete och förväntas, i samråd med läraren, välja arbetsuppgifter på den nivån. Kontinuerligt stöttar och visar läraren på möjliga arbetssätt, metoder och materiel.

Läraren verkar för att alla elever deltar i undervisningen, ser till att stoffet passar både pojkar och flickor och att lämpliga grupperingar bildas.

Muntlig eller skriftlig utvärdering sker efter avslutat projekt, arbetsområde eller annan lämplig tidpunkt. För att eleverna också ska reflektera över sitt eget arbete är det lämpligt att vid utvärdering fråga eleverna: Vad har jag gjort? Vad har jag lärt mig? Vad var svårt?

Elevinflytande och demokrati i SO- ämnen

Planering:

Läraren planerar strukturen på ett arbetsområde och presenterar detta för eleverna.

Alla elever får ta ställning till lärarens förslag. Konsensus eftersträvas.

Vid oenighet har läraren utslagsröst. I skolan är det viktigt att tänka på att det inte alltid går att rösta då 51-49% ger vid handen att hälften av klassen är mindre nöjd.

Genomförande:

Alla elever skall ges möjlighet i samråd med läraren att välja det arbetssätt som bäst gagnar eleven eller elevgruppen.

Lärarna bör i arbetslaget samordna strukturerna för hur olika arbetsområden genomförs.

Utvärdering:

Olika former av kunskapsutvärdering sker efter avslutade arbetsområden.

En dialog kan föras mellan elever och lärare om lämpligt utvärderingssätt.

Elever och lärare utvärderar tillsammans arbetsområdets genomförande.

Elewinflytande och demokrati i NO

- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Förebreda eleverna för delaktighet och medansvar för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.
- svara för att eleverna får prova på olika arbetssätt och arbetsformer.
- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan.
- verka för att alla elever får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen
- se till att alla elever oavsett kön, och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

I samtliga No-ämnen sker arbetet med ovanstående genom att eleverna deltar i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Planering:

Undervisningen under större delen av år 7 planeras av läraren för att ge eleverna insyn i ämnens respektive karaktärer och arbetsmetoder. Speciell tonvikt läggs vid de säkerhetsregler som gäller. Under senare delen av år 7, 8 och 9 deltar eleverna i ökad utsträckning i planeringen av undervisningen, exempel enligt nedan:

* Kursinnehållet för läsåret presenteras, eleverna får vara med och tycka till

* Eleverna får vara med vid planering av arbetsmetoder/arbetssätt för de olika arbetsområdena.

* Fortlöpande återkoppling under arbetsområdenas genomförande.

Eleverna ges också möjlighet till inflytande genom att de är med och utvärderar.

Eleverna ges möjlighet att välja svårighetsgrad för de uppgifter som skall lösas.

Elewinflytande och demokrati i slöjd.

Vi gör först upp en terminsplanering där eleverna får komma med synpunkter. Sedan planerar vi in egna arbeten och tekniker som är anpassade för resp. årskurs. Under terminen utvärderas arbetet på olika sätt. Eleverna får redovisa muntligt vissa arbeten och vi skriver dagbok med bild och text. I slutet av läsåret utvärderas hela terminen.

Hela vårt arbetssätt bygger på att man skall förstå och känna sig delaktig i slöjdprocessen.

Elever väljer utifrån arbetsområde och teknik olika arbetssätt och arbetsformer.

På låg-mellanstadiet får eleverna lika mycket av båda slöjdarterna. I åk 7 får alla elever prova på textil och trä-metall under en begränsad period och sedan väljer man efter intresse. Detta gör att man får intresserade elever och en bra blandning på grupperna.

Elever med olika kulturella bakgrunder är en resurs när vi pratar om kulturers historia och hantverk.

De yngre eleverna behöver mer stöd i sin inlärningsprocess medan de äldre tar själv större del och ansvar i slöjdprocessen.

Med stigande ålder ökat inflytande i inlärningsprocessen. Då får man god kunskap och intresse. Eleverna deltar också vid inköp i ämnena.

Elewinflytande och demokrati i Bild

- Gå igenom och förklara kursplan och kriterier
- lägga upp undervisningen så att eleverna känner att de fått medverka i planering och undervisning
- skapa ett klimat i klassrummet, där man tar hänsyn till varandra, vilket gör att alla känner att här kan jag få ge uttryck för mina tankar, funderingar och idéer

- variera uppgifterna så att eleverna får pröva på de viktigaste grundläggande teknikerna och arbetssätten. Detta är en av grundstenarna i undervisningen.
- lägga en grund från vilken man kan gå vidare

- vara uppmärksam på att även de tysta försynta flickorna(pojkarna) får plats och tid
- ta upp mediavärldens sätt att framställa kön etnisk tillhörighet och klass som en viktig del i undervisningen (granska, kritisera och förstå).Bilder påverkar människor medvetet eller omedvetet

- Då ämnet har den karaktär det har, arbetar man hela tiden med att öka självförtroendet och inflytandet på arbetssättet, bli bättre i bildarbetet, som att framställa, analysera och kommunicera med bilder. Här kommer naturligt historia och andra kulturer in.

- arbeta med att få upp motivationen
- förklara hur stort och viktigt detta ämne är idag, då vi lever i en tid av bilder
- För att aktivt delta i samhällslivet är kunskap om bilder och bildkommunikation en viktig förutsättning.

Elewinflytande och demokrati i Hem och konsumentkunskap

- Eleverna känner arbetsglädje.
- Eleverna känner att de genom större erfarenhet och ökad säkerhet kan få större valfrihet.
- Att samarbete och planering ger gott resultat och gör arbetsprocessen lättare.
- Eleverna är delaktiga i planering och val av maträtter som vi tillagar.
- Eleverna kan välja olika arbets- och redovisningssätt i de olika arbetsområdena.
- Eleverna övar på att samarbeta.

Ett lugnt arbetsklimat i mindre grupp ger större möjlighet till delaktighet och inflytande. Ett ökat inflytande och större valmöjligheter gör att intresset och arbetsglädjen hos eleverna har ökat.

Elewinflytande och demokrati i idrott

Mål:

Huvuddelen av eleverna skall uppleva en märkbar ökning av ansvar och medinflytande mellan utvärderingstillfällena.

Skolans lärare skall uppleva en ökning av elevernas ansvarstagande mellan utvärderingstillfällena.

Flickor och pojkar skall uppleva sig ha lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Målindikatorer för ämnet Idrott och hälsa

- Aktivt deltagande
- Rörelseglädje
- Ansvar för sin egen hälsa

För att nå målet arbetar vi så här:

Genom diskussioner inför varje nytt moment och reflektioner samt utvärdering efter genomgångna moment, med läroplanens undervisningsmål i focus.

Aktivt arbeta för att alla elever oavsett kön och bakgrund får ett lika stort utrymme i undervisningen och ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll, samt att inflytande och ansvar ökar med ålder och mognad.

Eleverna får välja väg i de moment där det är möjligt och det inte påverkar någon annan negativt.

Uppföljning sker genom en enkel enkät under åk 7, samt uppföljande samtal under åk 8 och 9.

1. Vad tycker du om idrotten på Tomtaklintskolan?
2. Får du vara med och påverka innehåll och undervisning?
3. Vad tycker du vi ska förändra och har du någon fundering/åsikt om något annat?

Skolrådet – syfte och arbetsformer

Förslag som diskuteras under läsåret

Rektors möjlighet att tillsammans med personal, föräldrar och elever lyfta frågor av skolutvecklingskarraktär. I övrigt återkommer jag med en formulering

Skolrådet är rektors och skolans bollplank

Rektor/skolan lyfter vikten av mötet för att få upp intresset.

Deltagande förälder representerar klassen vid mötena. Deltagande förälder ska också vara beredd att ta emot frågor från andra föräldrar. Kan också få uppdraget att samla in synpunkter från övriga föräldrar.

Återkoppling till övriga föräldrar sker genom protokoll, skrivs och skickas ut av skolan. Anteckningar kan tas av förälder, skrivs då rent av skolan

Inför möten alt över tid skall det finnas ett frågeplank på hemsidan alternativt på PODB eller en blogg

Fler kan delta men måste då meddela rektor att man kommer.

Mötena ska hållas 5 gånger under året
Var annat tillfälle morgon var annat kväll

Elever från elevrådet ska delta

Eleverna ska vid behov få börja och därmed gå tidigare
Vid två av tillfällena bjuds en representant från respektive klass in.

Frågorna som lyfts ska handla om skolans verksamhet. Vid föräldramöten kan ungdomarnas hela vardag diskuteras.

Vid mötena får respektive intressentgrupp max 5 min för information.

Övriga frågor skall vara meddelade till rektor i god tid före mötet, då det blir svårt att disponera tiden om dessa tas upp på mötet.

Rådet är nu omdöpt till bollplanket

SKOLANS EGET MÅL

Aktuell omvärldskunskap

Mål:

Skolans mål är att öka elevernas intresse för och kunskap om aktuella händelser i världen. Målet är att ständigt förbättra skolans resultat i DN:s årliga nutidsorientering.

Metoder:

Medvetet arbeta med aktuella frågor i så många ämnen som möjligt.
När något aktuellt händer, t.ex. Olympiska Spelen i Beijing 2008, planerar vi för samarbete över ämnesgränserna genom att bl.a. använda oss av arbetsmaterial från www.sok.se.

I SO, Engelska och NO görs följande regelbundet:

SO: Veckans Nyheter (12 aktuella nyhetsfrågor per vecka)

Engelska: 10 quiz per termin (12 aktuella frågor per quiz).

NO: Elever tar ansvar för en NO- nyhet var sin vecka.

Andra metoder för att öka elevernas omvärldskunskap kan vara att på klassrådstitid låta eleverna redovisa egna valda nyheter.

Ytterligare en metod är att ta upp, till diskussion på utvecklingssamtalet med föräldrar och elever, att ovanstående görs i skolan och inspirera föräldrar att hemma diskutera aktuella frågor med sina barn.

Prenumeration på 8sidor så att lärare som vill får möjlighet att använda den.

Ytterligare ett inslag för att öka intresset för omvärlden är att vi på skolan satsar på utbyte med utländska skolor.
I vår har vi haft skolbesök från en skola från staden Beynes utanför Paris i Frankrike. Ett antal av våra elever har också besökt Beynes.
Vi tror att denna verksamhet ytterligare kommer att öka nyfikenheten hos våra elever på det som händer i vår omvärld.

Vi har sökt pengar via Programkontoret för att genomföra ett utbyte med en tysk och en polsk skola.

Eleverna i spanska har på börjat ett utbyte med en skola i Barcelona så här långt baserat på brevväxling.

Mål och utveckling på Tomtaklintskolan

Mål

Tomtaklinskolan ska under året arbeta extra med

- 1 Omvärldsorientering, sedan tidigare ovan och nytt nedan
- 2 Internationalisering
- 3 Pojkar-Flickor. Pojkars resultat och flickors stress

Genom bland annat

Kommunvecka

För att ge eleverna i åk 9 en inblick i kommunens verksamhet kommer Tomtaklinskolan att tillsammans med politiker, egen och övriga förvaltningar hålla en kommunvecka under hösten.

Innehåll: Allt från föreläsning till besök och enskild PRAO

Företagarvecka

Tomtaklinskolan kommer tillsammans med företagarna i Trosa att arbeta fram en företagarvecka. Vi kommer, efter elevernas önskemål, att bjuda in företagare i kommunen. Företagarna ges möjlighet att presentera sitt företag och framförallt beskriva vad det är man gör på företaget och vad som krävs för att kunna arbeta där. Under veckan arbetar eleverna med ekonomi, hur gör man för att starta företag och ledarskap. Detta kommer att ske i åk 8

Föräldrar till skolan

Tomtaklinskolan kommer fortsätta att bygga upp relationen med föräldrar som är intresserade av att komma till skolan för att berätta om olika saker; allt från vad man gör på sitt arbete, till ett land man känner till särskilt bra. Detta kommer att ske över tid där det passar in i undervisningen alternativt på skolansdag, se nedan

Syftet med dessa tre utvecklingsområden är att ge eleverna goda förebilder men också kunskaper om olika samhällsfunktioner. Allt med fokus på att ge eleverna drivkraft och målbilder.

Extra peng

Tomtaklinskolans personal och elever kommer att kunna söka pengar för att arbeta med de tre områden vi ska lägga extra krut på under året.

- 1 Omvärldsorientering
- 2 Internationalisering
- 3 Pojkar-Flickor. Pojkars resultat och flickors stress

Skolansval

Inom skolans val bryter vi schemat en heldag per månad i stället för den A-tid vi har idag. Utifrån elevernas behov förstärker/fördjupar vi olika ämnen vid olika tillfällen under läsåret. Vi ser även möjligheten att förlägga grupper som ex elevråd, miljöråd, kamratstödjarmöten etc under dessa dagar. Vi ser även en möjlighet att försöka lägga längre redovisningar, föreläsningar, teaterföreställningar, filmvisning etc till dessa dagar. Tomtaklinskolan och Hedebyskolan kommer att förlägga Skolans val till samma dagar. Framförhållning på tre veckor.

Syfte: Se till att elev/grupp gör det hon/han/de har behov av. Utnyttja lärares kompetenser på ett ännu bättre sätt. Ge utrymme för att prova nya arbetssätt och arbetsformer. Möjlighet till längre arbetspass och samverkan mellan ämnen och lärare. I förlängningen samarbete med Hedeby. Möjliggöra "stora" aktiviteter för en grupp elever, studiebesök, idrottsdagar och övriga schemabrytande aktiviteter.

Ma/No-stuga och Språkstuga

Eleverna erbjuds extra tid för läxor, återläsning och ibland fördjupning två eftermiddagar i veckan.

Stärka tysta tjejer

Under våren kommer en grupp på mellan 5 och 10 tjejer få möjligheter att arbeta med sig själva tillsammans med Monica Granström teaterpedagog.

Syfte få fler flickor att våga.

Röd tråd och PODB

Arbetet med PODB (se ovan) fortgår och i och med det så ställs det ännu högre krav på samstämmighet mellan skolorna.

SYV

SYV ska tidigare börja arbeta med elevernas mål/gymnasieval.

SYV ska vara tydlig med vad elev bör välja för att kunna klara av.

Benchmarking

Vi kommer under året titta på goda exempel (andra skolor) för att få tips och idéer om hur vi kan förändra/förbättra.

Kompetensutvecklingsplan för Tomtaklintskolan

År 2008-2010 prioriteras kompetensutveckling inom följande områden

- Barn i behov av särskilt stöd
- Utvecklingssamtal/individuella utvecklingsplaner
- Arbetsformer och arbetssätt
- Pojkars resultat och flickors stress
- Omvärldsorientering
- Ämnesutveckling
- IT
- Förändra beteende mot "stud"

Kompetensutveckling

Med kompetensutveckling menas olika former av lärande som syftar till att öka förmågan för den enskilde, arbetslaget och skolan att uppnå verksamhetens mål och visioner.

Kompetensutvecklingens inriktning ska styras av skolans mål.

En form av lärande är t.ex. kursdeltagande, konferenser och studiecirkel. Andra former av kompetensutveckling är

- erfarenhetslärande dvs. gemensam reflektion och diskussion i arbetet
- pedagogisk utvärdering
- handledning
- arbetsbyten eller auskultation, studiebesök
- litteraturstudier
- forskning

Tre nivåer

Medarbetare

Plattformen i arbetet med kompetensutveckling är utvecklingssamtalen.

Det resulterar i en individuell plan för utveckling. Varje medarbetare har ansvar för att aktivt verka för att den individuella planen uppfylls.

Ledarens uppgift är att stödja och följa upp.

Arbetslag

Varje arbetslag analyserar, utifrån aktuella styrdokument, vilket behov av utveckling som finns inom laget. Laget klargör på vilket sätt den samlade kompetensen bäst tas tillvara och vilken individuell kompetensutveckling som krävs.

Skolan

Kompetensutvecklingsplanen för Tomtaklintskolan visar på skolans behov av kompetensutveckling för att främja verksamhetsutveckling.

LEDARSKAPET PÅ TOMTAKLINTSKOLAN

Se och lyfta det positiva

Leva som man lär

Tydlig

Utmana

Diskutera - **Klassrumssituationer**
- **Bemötanden**
- **Utveckling**
- **Didaktik**
- **Pedagogik**

Få mål - Omvärldsorientering
- Pojkars resultat och flickors stress
- Internationalisering

Ingen dold agenda

Få personal och elever att känna sammanhang, gemenskap

Initiera nytänk

Få föräldrar att inse vikten av utbildning och att vi behöver deras hjälp

Storsamlingar i aulan med elever

Klassrums besök

ARBETSPLAN ORGANISATION

MÅL

- Beslut och information är tydliga för alla på skolan
- Alla på skolan omfattar de beslut som fattas
- Var och en på skolan vet sin och de andras uppgift och ansvar
- Alla på skolan förmår fylla sin uppgift och ta sitt ansvar
- Skolans organisation och konferenssystem gynnar samarbete och ger all nödvändig information
- Skolans organisation förhindrar att någon blir ensam med en uppgift

HUR

Organisation

Rektor har ansvar för hela skolan

Arbetslaget äger alla frågor inom arbetsenheten. Samråd ska ske med övriga berörda. Arbetslagets medlemmar har gemensamt ansvar för all verksamhet inom arbetsenheten. Arbetslaget har möte 2 av 3 måndagar, arbetslagskonferens.

Lagledaren är arbetslagets representant i ledningsgruppen och ansvarar för att rektor hålls underrättad om arbetslagets verksamhet och beslut. Lagledarna och rektor möts varje vecka.

Ämnesgruppen har möte 2 av 3 onsdagar, ämneskonferens

Hela personalen träffas varje vecka för kortare information och samtal
Fast punkter på dagordningen: information från rektor, även skriftligt
information från AL7, AL8, AL9

Var tredje måndag diskuteras gemensamma pedagogiska/organisatoriska frågor på ett längre möte, personalkonferens.

Var tredje onsdag träffas Likabehandlingsgruppen
En gång i månaden träffas Elevvårdsgruppen (elevhälsan, kurator, skolsköterska, representant för studion, speciallärare och rektor)
A-samverkan sker en gång i månaden

ARBETSPLAN FÖR KUNSKAPER OM NÄRSAMHÄLLET, STUDIE och YRKESORIENTERING

MÅL

Eleverna ska ha väl förankrade kunskaper om det omgivande samhället, organisationer, föreningsliv och näringsliv i Trosa

Eleverna ska ha kunskaper för att kunna träffa väl underbyggda val om fortsatt utbildning och yrkesinriktning

HUR

PRAO har eleverna 1-2 dagar under åk 7 förlagd till elevensval. Under åk 8 har eleverna tre dagar under vårterminen och åk 9 har en vecka på höstterminen.
Rektor träffar alla klasser inför PRAO och går igenom allt från hur man söker en praoplats till klädsel till uppträdande.

7

Under åk sju ska undervisningen vara sådan att eleverna genom ett elevaktivt undersökande arbetssätt får kunskap om yrken. Kunskapskrav i yrket och yrkesutövningens relation till skolämnen ska göras uppenbara. Sker på elevens initiativ i samråd med handledaren på Elevensval

8

Under åk åtta ska undervisningen vara sådan att eleverna genom praktik på arbetsplatser får kunskap om yrkeslivets förutsättningar och krav.

9

Niorna har traditionell PRAO under hösten.

Respektive arbetslag ansvarar gemensamt för detaljplanering och genomförande. Inget skolämne saknar ansvar för detta.

SYV upprättar plan för information om utbildningsvägar.

Kommunvecka

För att ge eleverna i åk 9 en inblick i kommunens verksamhet kommer Tomtaklinskolan att tillsammans med politiker, egen och övriga förvaltningar hålla en kommunvecka under hösten.

Innehåll: Allt från föreläsning till besök och enskild PRAO

Företagarvecka

Tomtaklinskolan kommer tillsammans med företagen i Trosa att arbeta fram en företagarvecka. Vi kommer, efter elevernas önskemål, att bjuda in företagare i kommunen. Företagen ges möjlighet att presentera sitt företag och framförallt beskriva vad det är man gör på företaget och vad som krävs för att kunna arbeta där. Under veckan arbetar eleverna med ekonomi, hur gör man för att starta företag och ledarskap. Detta kommer att ske i åk 8

Föräldrar till skolan

Tomtaklinskolan kommer fortsätta att bygga upp relationen med föräldrar som är intresserade av att komma till skolan för att berätta om olika saker; allt från vad man gör på sitt arbete, till ett land man känner till särskilt bra. Detta kommer att ske över tid där det passar in i undervisningen alternativt på skolansdag, se nedan

Syftet med dessa tre utvecklingsområden är att ge eleverna goda förebilder men också kunskaper om olika samhällsfunktioner. Allt med fokus på att ge eleverna drivkraft och målbilder.

Plan över utvecklingssamtalen under högstadietiden.

Åk 7	Ht	Utvecklingssamtal med inriktning på nivåbeskrivning och förväntningar. Bakgrundsmaterial: Utvecklingsplanerna från LM och information från avlämnande lärare samt skolans egna diagnoser i tex svenska och matematik. IUP skrivs.
	Vt	Utvecklingssamtal med handledaren utifrån ht:s omdömen. IUP skrivs.
Åk 8	Ht	Utvecklingssamtal med handledaren utifrån omdömen. IUP skrivs
	Vt	Utvecklingssamtal med handledaren utifrån omdömen och julbetyget. Elever som inte nått målen till Jul har alltid obligatoriskt samtal, direkt efter lovet med sin handledare alternativt ämnesläraren och vårdnadshavaren deltar. Åtgärdsprogram skrivs.
Åk 9	Ht	Elever som inte nått målen vt åk 8 har alltid obligatoriskt samtal direkt på hösten med sin handledare alternativt ämnesläraren och vårdnadshavaren deltar. Åtgärdsprogram skrivs. Utvecklingssamtal med handledaren utifrån omdömen. IUP skrivs Julbetyg
	Vt	Elever som inte nått målen har alltid obligatoriskt samtal med sin handledare alternativt ämnesläraren och vårdnadshavaren. Åtgärdsprogram skrivs. Utvecklingssamtal med handledaren utifrån omdömen och julbetyget.

Åtgärdsprogram skrivs kontinuerligt vid behov



Trosa
KOMMUN

Tillbaka till skolan!

Handlingsplan mot hög frånvaro

Läraren/arbetslaget - uppmärksamma tidigt; ge akt på signaler hos eleven: minskade studieresultat, ströfrånvaro, somatisering, självdestruktivt beteende, dålig aptit, drar sig undan, "ensamvarg", tyst, "tapetros", plötsliga förändringar i uppträdande eller utseende

Snabb föräldrakontakt

Kontakta föräldrar om det finns oro för eleven. Kontakta föräldrarna samma dag som ogiltig/oanmäld frånvaro upptäcks. Bjud in till samtal om orsakssamband och lösningar. Upprätta åtgärdsprogram.

Skolans elevvårdsgrupp och läraren gör en fördjupad kartläggning av orsaker till elevens höga frånvaro.

Kartläggning av den pedagogiska och psykosociala miljön runt eleven samt elevens hälsa.

Lämpliga insatser genomförs i samverkan med elev och föräldrar.

EVK genomförs för att med föräldrarna diskutera orsaker till elevens höga frånvaro samt fatta gemensamma beslut om lämpliga stödåtgärder.

Uppdrag går till Elevhälsan om elevens frånvaro överskrider 20 % eller om skolan bedömer att det finns behov av medverkan av Elevhälsan.

Rektor underrättar skolchefen om elevs frånvaro kan hindra fullgörande av skolplikten. Om skolan har oro för elevens psykosociala situation utanför skolan och/eller om skolans insatser för att komma tillrätta med den höga frånvaron misslyckas, ska rektor göra en anmälan till de sociala myndigheterna.

Övergången år 6 till år 7

Välkomna till *Tomtaklint* S K O L A N

Kyrk

Skärlag

Vitalis

Tomta

Handlingsplan

för övergången år 6 till år 7



hela år 6

Inbjudan:

Under år 6 bjuds eleverna in till Tomtaklintskolan på bland annat dansuppvisning.

hela år 6

Språkvalet:

Elever år 6 har så mycket som möjligt av språkvalet på Tomtaklintskolan.

jan

Friluftsdag:

Gemensam friluftsdag för alla år 6-9 samtliga skolor.

mars/april

Speciallärarkonferens:

Om barn i behov av särskilt stöd, för att föra över information om elever och diskutera vilken typ av särskilt stöd eleven bör få.

april/maj

Föräldrabesök:

Föräldrar till barn i behov av särskilt stöd och som ska gå i Studion bjuds in till besök.

maj

Klassindelning:

Klasserna som ska till Tomtaklintskolan blir klara och samtliga elever får informationen samtidigt.

maj

Föräldramöte:

Information kring övergången och hur det ser ut på Tomtaklintskolan.

maj

Halv utedag:

Elever och lärare träffas en halv dag för att umgås i de nya klasserna. Detta arrangeras av Kyrk-, Skärlag- och Vitalisskolan. Tomtaklintskolan bjuds in.

hela år 7

Fadder:

År 9 ska vara faddrar för år 7. Vi arbetar med faddergrupper om 3-5 9:or och 3-5 7:or, -gäller alla.

aug

Överlämnandekonferens:

Alla elever skall tas upp.

aug/sept

Föräldramöte:

Information om hösten av skolledningen, därefter ut i respektive klass för information av arbetslagen.

sept

Teambildning:

Tidigt år 7 kommer teambildningsresa att ske. Drivande är rektor och handledare.

sept/okt

Uppföljningskonferens:

Sker vid behov.

hela år 7

Handledaren:

Vi strävar efter att handledaren ska ha så mycket tid i klassen som det är organisatoriskt möjligt.

hela år 7

Utvecklingssamtal:

Handledare, elev och förälder.

Rutiner vid ett Elevvårdsärende



Rutiner vid ett Elevvårdsärende

Ett samarbete mellan hemmet och skolan.

Förhoppningsvis blir problemet löst med insatta åtgärder. Viktigt är att hela tiden hålla dialogen med föräldrarna samt att hjälpas åt i arbetslagen.

Många problem är svårösta och tar tid och framför allt kraft. Då är det viktigt att ha så mycket dokumenterat som möjligt genom åtgärdsprogram med utvärderingar.

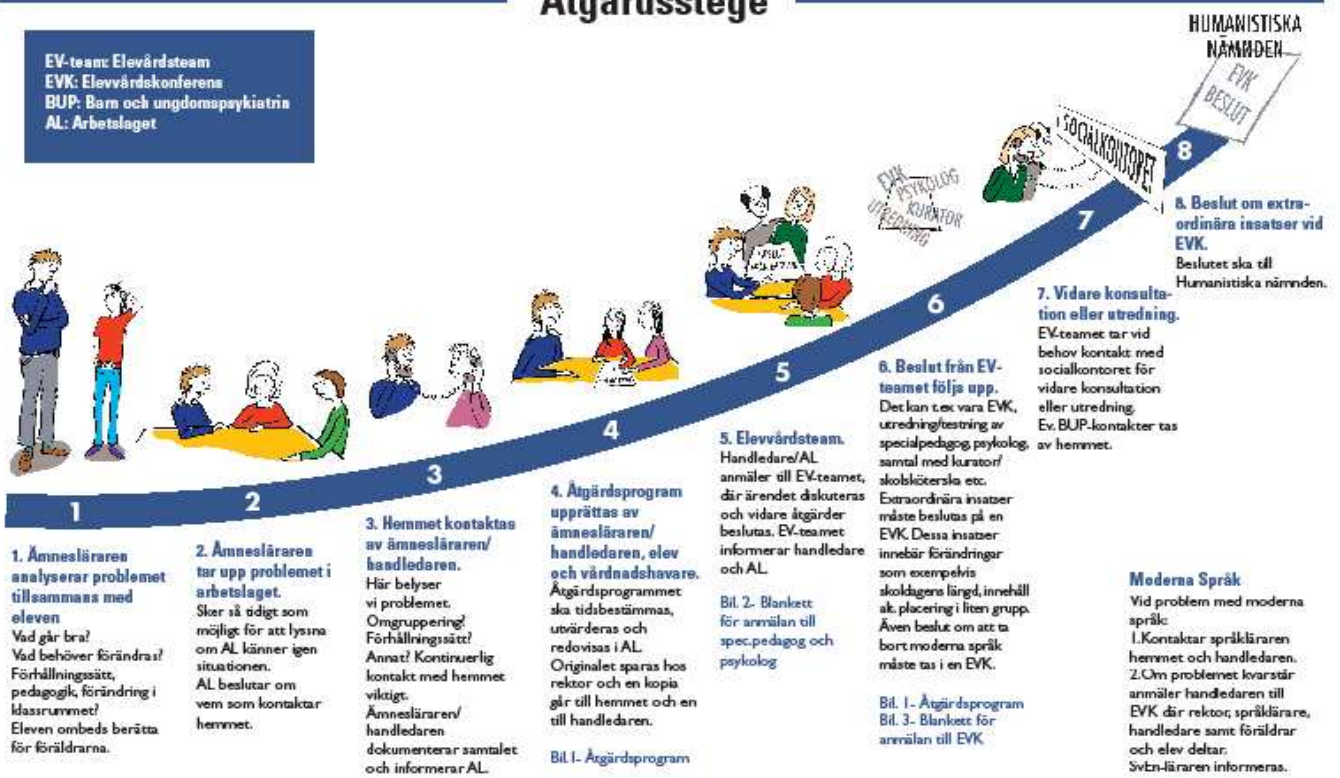
Original av åtgärdsprogrammet förvaras hos rektor. Inför möten med föräldrar kan "förmöten" behövas.



Under hela processen i ett elevvårdsärende kan berörd ämneslärare/handledare eller arbetslag konsultera skolsköterska, kurator eller specialpedagog. I samtliga möten kan vid behov andra stödpersoner delta, såsom SYV (studie- och yrkesvägledare), speciallärare, socialsekreterare och skolpsykolog. Oberoende av åtgärd deltar alltid rektor, samt vid behov någon ur EV-teamet, vid EVK.

Åtgärdsstegen

EV-team: Elevvårdsteam
EVK: Elevvårdskonferens
BUP: Barn och ungdomspsykiatri
AL: Arbetslaget



Bil. 4 - Omvalsbblankett Språk