



Grön Flagg- rapport

Tema: Vattenresurser

Tomtalunds förskola

Kontaktperson: Maria Jönsson

Grön Flagg är en miljöutmärkelse för skola och förskola. Den gröna flaggan är det synliga beviset på att man i den dagliga verksamheten prioriterar ett handlingsinriktat miljöarbete och verkar för en hållbar utveckling. Grön Flagg är den svenska grenen av en internationell miljöutmärkelse som leds av FEE (Foundation for Environmental Education), och administreras av Stiftelsen Håll Sverige Rent.



1. Miljöråd

a. Hur ofta har miljörådet träffats?

Ca var tredje vecka för personalen + 2 ggr/år på Barnomsorgsrådet tillsammans med föräldrar + 1 ggr/tremin tillsammans med barn från storbarns avdelningarna.

b. Hur har miljörådet arbetat och varit organiserat under aktuell handlingsplan?

En personal från varje avdelning (från både Tomtaklints och Tomtalunds förskola) + rektor har träffats var tredje vecka. Diskuterat hur arbetet med de olika målen går på de olika avdelningarna. Reflekterat och inspirerat varandra i det pågående arbetet med att uppnå målen och de tänkta åtgärderna.

1 ggr/termin har tre barn från varje storbarns avd (2 st 5-åringar + 1 st 4-åring) träffats tillsammans med miljörådspedagogerna från dessa avdelningar. Man har då bla diskuterat och reflekterat över vad är ett miljöråd? Pratad om de olika målen i Grön Flagg, Diskuterat och planerat skräpplockardagen.

2. Tema, mål & aktiviteter

Vi vill veta vad ni har gjort, hur ni har gått tillväga och på vilket sätt ni har utgått från barnen/eleverna. Det viktigaste i rapporten är att det framgår hur barnen/eleverna samt personalen har varit delaktiga och har fått inflytande på Grön Flagg- målen och aktiviteterna. Beskriv gärna barnens/elevernas idéer och tankar kring målen. Om ni har gjort olika aktiviteter med olika skolår/åldrar/avdelningar, skriv vilket skolår, vilken ålder eller avdelning som har gjort vad. Vi vill också att ni bifogar två bilder per mål som avspeglar vilka aktiviteter ni har gjort för att uppnå respektive mål.

Tema: Vattenresurser

Mål 1: Minska vattenförbrukningen

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Snålspol har installerats på kranar och toaletter. Personalen agerar goda förebilder och arbetar hela tiden med att minska och göra varandra uppmärksamma på vattenförbrukningen samt göra barnen uppmärksamma på detsamma. Man har diskuterat och tränat på hur man tvättar händerna utan att slösa på för mycket vatten. Skölj händerna-stäng av vattnet-tvåla in- sätt på vattnet-skölj-stäng av samt att använda rätt knapp på toaletten när man spolat (bajs- eller kissknappen som man numer kallar det. Denna knapp finns ej på alla toaletter på huset, men alla har snålspolande toaletter). Det har gett resultat och barnen berättar och påminner varandra om hur man skall göra.



Först tvåla sedan skölja



Snålspolande toaletter (en del med kiss och bajs knapp)

Mål 2: Experimentera med vatten.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Barnen har fått och med stor glädje, iver och nyfikenhet experimenterat med bla. flyter, sjunker, vattenvirvel, Vad händer med olika material om vi låter det ligga i vatten en vecka? (ytspänning och densitet med 4-5 åringarna), samt haft vattenlek och fått experimenterat med volym- och måttatsar. Detta har varit mycket uppskattat och barnen har tagit egna initiativ till fortsatt mer utforskande och experimenterande efteråt både ute och inne.

Samtidigt som vi arbetat med detta har två personal från förskolan fått förmånen att gå en utbildning hos Fenomenala Fenomen För Förskolan på Fenomenmagasinet i Linköping kring tema vatten + där igenom fått en hel låda och handledning med förslag på olika sorters vatten experiment.



Vad flyter? Vad sjunker?



Experimenterande kring ytspänning

Mål 3: Uppleva vattnets olika former.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Experiment med is, vatten och snö ute och inne har gjorts och varit mycket uppskattat, Vad händer när vi tar in snö? Vad innehöll snön? Vad händer när vi tar ut den smälta snön igen? Vad händer med vattnet som vi häller i en ballong och sedan sätter ut i snön eller frysen? Vad händer om vi har två frysta i block och häller salt på den ena? Vad är det som ryker ur mun på vintern? Vad är dimma? Barnen har varit mycket intresserade och detta har inspirerat dem till att göra egna eller visa experimenten hemma i deras familjer.



Vad händer med isen när vi häller salt på?



Upplevelse av vattnets olika former

Mål 4: Skapa en miljö för vattenexperiment/lek utomhus.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Vattentunnor, kranar, genomskinliga hinkar, volym och måttatsar har köpts in + att vi fått diskbänkar skänkta till att ha vid utelek, som nu placerats ut. Barnen hämtar vatten, utforskar, experimenterar och använder detta material kontinuerligt. Vattenleken har utvecklats.



Vattenlek/experimenterande vid utediskbänken



Vattenlek vid vattentunnan

Mål 5: Fånga barns tankar om vatten.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Barns tankar kring vatten ges och kommer hela tiden i de aktiviteter/lek/utforskande de är i, men pedagogerna har också samlat de äldre barnen (5-åringarna) och diskuterat och reflekterat tillsammans om vad vatten är.

Barns tankar kring vatten:

- Att dricka
- Att hälla i glaset
- Vatten i färgen
- Regnet är vatten
- Bada och duscha i

- Blommorna dricker vatten
- När man gråter
- Vatten i isen
- Dromedaren har vatten i puckeln
- Träd dricker vatten
- Båten åker i vattnet
- Vatten är blått och genomskinligt
- Vatten i saft
- När jag gör geggamojja är det vatten i



Hur känns det?



Här fångas tankar kring vatten

3. Övriga insatser för en mer hållbar skola/förskola

I handlingsplanen berättade ni om övriga insatser ni ville genomföra för att Grön Flagg-arbetet skulle genomsyra hela er verksamhet och göra den mer hållbar. Har ni genomfört några sådana insatser? Vilka av dessa insatser kommer i så fall att vara integrerade i den dagliga verksamheten i framtiden för att verksamheten ska fortsätta utvecklas?

Sopsorteringskärl har inhandlats till varje avdelning så att barnen själva kan sortera. Dessa kärl är barnen sedan med och sorterar ut i de stora kärlen som finns på förskolan. De vuxna gör hela tiden varandra och barnen uppmärksamma på att agera miljömedvetet som att släcka lampor i rum som inte används, ha fyllda torkskåp innan de sätts på, återvinna och laga möbler (vi har nu köpt in en vaktmästare som hjälper oss med sådant), Förskolan har också en maskkompost som matas med bl.a. matavfall. Jorden i från den har nu kunnat användas till en smultronplantering. Politikerna har också skjutit till mer pengar till kommunens förskolor och skolor för att kunna utöka andelen krav/miljömärkta livsmedel. Kommunen har också gått med i ett energisparoptimerings projekt, där Tomtalunds förskola bla ingår. Man inriktar sig på både, värme, vatten, el och ventilation.

4. Synliggörande

Hur har ni synliggjort ert Grön Flagg-arbete på förskolan/skolan, för föräldrar eller allmänheten?

Man har skrivit hem/veckobrev, berättat om arbetet på föräldramöten och barnomsorgsråd, haft bildspel kring veckans arbete/aktiviteter rullande i hallarna varje vecka samt hängt upp dokumentationer väl synligt för barn och föräldrar.

5. Synpunkter

Vi vill gärna veta hur ni upplever att arbetet har gått med Grön Flagg. Vad har upplevts som svårt, roligt, oväntat eller annat enligt personal och barn/elever?

Arbetet med Grön Flagg har gått mycket bra. Dels för att det funnits tydliga mål och avsatt tid (var tredje vecka) att träffas, reflektera, inspirera varandra i arbetet. Det enda man har upplevt svårt är att samtidigt som man håller på med en aktivitet och experimenterande försöka pränta ned barnens kommentarer och funderingar samtidigt som man också vill dokumentera det hela med kamera. Kamerabrist har uppstått. Fler kameror har köpts in och man vill försöka få till det med att vara två pedagoger när man har aktiviteter, så att den ena kan dokumentera processen, tankar och funderingar och den andra i lugn och ro kan hålla i aktiviteten. Pedagogerna framhåller att roligast och det som ger ytterligare inspiration är barnens nyfikenhet, entusiasm och intresse.